

Методики:

1. Изучение трудностей в работе педагога
2. Оценка сформированности конструктивно- содержательных и конструктивно-оперативных умений педагога
3. Владение исследовательскими умениями
4. Отношение к исследовательской деятельности
5. Мотивация исследовательской деятельности
6. Изучение профессиональной готовности педагогов к экспериментально-исследовательской работе или внедрению актуального педагогического опыта (по В.И.Звереву)
7. Определение переориентации специалиста на новое педагогическое мышление
8. Владение научными основами изучения, обобщения и внедрения(создания) передового педагогического опыта (ППО)

Методика1. Изучение трудностей в работе педагога

Виды и элементы педагогической деятельности	Степень затруднений очень сильно			
		сильно	средне	почти нет
Тематическое планирование				
Поурочное планирование				
Планирование воспитательной работы				
Помощь обучающимся в планировании работы по самовоспитанию и самообразованию				
Планирование работы по самообразованию и повышению педагогического мастерства				
Овладение содержанием программ и учебников				
Использование разнообразных форм работы на уроке, в том числе нестандартных				
Обеспечение самостоятельной и активной работы обучающихся в течении всего урока				
Использование методов развивающего обучения				
Использование новых производственных технологий				
Использование новых педагогических технологий				
Проведение практических работ				
Формирование умений и навыков учебного труда(планирование, самоконтроль и т.д.)				
Развитие интереса к учению и				

потребности в знаниях				
Выявление типичных ошибок и затруднений обучающихся в учении				
Осуществление индивидуального подхода к обучающимся в процессе обучения				
Использование межпредметных связей				
Организация работы по предмету				
Обеспечение правильного поведения и дисциплины обучающихся				
Работа с родителями				
Использование разнообразных форм и методов воспитательной работы				
Выявление типичных причин неуспеваемости				
Выявление уровня воспитанности обучающихся				
Учет и оценка сформированности общих и профессиональных компетенций у обучающихся				
Оценка эффективности работы: А) по обучению обучающихся Б) по воспитанию обучающихся				
Обобщение своего опыта работы				
Внедрение передового опыта и рекомендаций психолого-педагогической науки				

Методика 2. Оценка сформированности конструктивно- содержательных и конструктивно- оперативных умений педагога в баллах:

2 - ярко выраженное умение

1- имеет место

0- отсутствует

№	Характеристика умений	баллы
1	1.Конструктивно- содержательные Умение осуществлять перспективное и текущее планирование	
2	Умение выбрать рациональную структуру урока и определить его композиционное построение	
3	Умение четко спланировать материал урока: - отобрать необходимый материал на один урок, выделить в нем главное, существенное - расположит теоретический материал от более легкого и простого к более трудному, сложному	

	<ul style="list-style-type: none"> -определить место и характер демонстрационного эксперимента на уроке -расположить задачи и упражнения в порядке возрастания их трудности для обучающихся 	
4	<p>Умение планировать работу обучающихся на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбрать наиболее рациональные виды учебной работы группы, отдельных обучающихся при усвоении нового материала - определить характер деятельности различных групп обучающихся во время проверки пройденного материала - предусмотреть возможные затруднения обучающихся в тех или иных видах деятельности - увеличить степень самостоятельности обучающихся в учебной работе от одного урока к другому 	
5	<p>Умение планировать свою работу на занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рационально распределять время на разных этапах урока -планировать логические переходы от одного этапа к другому - определить характер руководства работой обучающихся по овладению новым материалом на каждом этапе урока - предусмотреть возможные варианты изменения хода урока 	
6	<p>2. Конструктивно- операционные</p> <p>Умение осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с рекомендациями психолого- педагогической науки и передового педагогического опыта</p>	
7	Умение при обучении осуществлять умственное воспитание	
8	Умение создавать условия для творческой деятельности	
9	Умение создавать условия для положительного отношения обучающихся к учению, для формирования познавательного интереса и потребности в знаниях	
10	Умение создавать благоприятный психологический климат	
11	Умение использовать все средства обучения	
12	Умение применять образовательные технологии, интерактивные методы	
13	Умение осуществлять контроль за усвоением учебного материала обучающимися, их способностью сравнивать, обобщать, делать выводы	
14	Умение анализировать и правильно оценивать устные и письменные ответы обучающихся	

15	Умение планировать все виды педагогической деятельности	
16	Умение осуществлять индивидуальный и дифференцированный подходы	
17	Умение психологически анализировать уроки, в том числе свои	
18	Умение анализировать свою деятельность, ее результаты	

Методика 3. Владение исследовательскими умениями

Цель : определить комплекс исследовательских умений, которыми владеет педагог

Поставить знак + против умения, которым педагог владеет и умеет оперировать

№	Исследовательские умения	Степень владения умением хорошо	слабо	не владею
1	Осознанно совершенствовать свое педагогическое мастерство			
2	Анализировать, критически оценивать, выделять текущие идеи и результаты своей деятельности			
3	Внедрять в свою работу рекомендации психолого-педагогической науки			
4	Выбирать и обосновывать исследовательскую тему			
5	Подбирать соответствующую литературу, необходимую для осмысления темы исследования, и сопоставлять свой опыт с отраженным в литературе по данной теме			
6	Прогнозировать средства и методы исследования			
7	Определять и обосновывать объект, предмет, гипотезу, цель, задачи, методы, этапы исследования			
8	Находить и применять соответствующие методики исследования			
9	Обобщать, описывать и литературно оформлять полученные результаты			
10	Формулировать выводы и рекомендации по окончании исследования и на их основе принимать решения			
11	Рефлексировать по итогам исследовательской работы			

--	--	--	--	--

Методика 4. Отношение к исследовательской деятельности

Цель : выявить мнение педагога об организации и проведении исследовательской деятельности

Инструкция:

Уважаемый коллега! Против своей фамилии поставьте знак + в соответствующей графе

Ф.И.О.	Отношение к исследовательской деятельности положительное	противо- речивое	безразлич- ное	отрица- тельное	Примечание (можно обосновать свой ответ)

Методика 5. Мотивация исследовательской деятельности

Цель: Определить доминирующие мотивы исследовательской деятельности педагогов.

Инструкция:

Уважаемый коллега! Поставьте знак + против соответствующего мотива, лежащего в основе Вашего положительного отношения к исследовательской деятельности

№	Мотивы	
1	Совершенствование методических знаний и умений	
2	Пополнение психолого- педагогических знаний	
3	Анализ и обобщение педагогического опыта(в том числе своего)	
4	Внедрение в свою практику идей передового педагогического опыта	
5	Использование в своей работе рекомендаций психологов и педагогов	
6	Прогнозирование и оценивание обучающих воздействий	
7	Самостоятельное решение педагогических ситуаций	
8	Влияние научно- исследовательской работы на совершенствование учебно- воспитательного процесса	
9	Создание целостной педагогической системы, обеспечивающей реализацию функций процесса обучения	
10	Формирование интегральных умений	

Методика 6. Изучение профессиональной готовности педагогов к экспериментально- исследовательской работе или внедрению актуального педагогического опыта (по В.И.Звереву)

Цель: определить уровень теоретических знаний и профессиональных умений педагога, необходимых для проведения экспериментально- исследовательской работы и внедрения актуально педагогического опыта.

При проведении исследования рекомендуется использовать наблюдение за педагогической деятельностью педагогов. В результате заполняется анкета, на вопросы которой отвечают педагоги, оценивая свои знания и умения, и руководители ОУ, давая оценку знаниям и умениям педагогов(метод « компетентных судей» , рейтинга). Против каждого вопроса нужно поставить «+» в одной из колонок.

№	Вопросы	Прошу помощи	Знаю теорию вопроса	Могу применить на практике, действуя по образцу	Могу применить на практике действуя творчески	Могу обобщить свой опыт	Могу поделиться своим опытом с коллегами	Примечание
1	Знание своего предмета							
2	Знание дидактики							
3	Знание возрастной психологии							
4	Знание методики преподавания своего предмета							
5	Цели и задачи проводимого в ОУ эксперимента, исследования							
6	Теоретические положения, лежащие в основе эксперимента							
7	Достижения науки в области проводимой							

	экспериментальной работы							
8	Достижения передовой практики в области проводимой экспериментальной работы							
9	Программа осуществления эксперимента, свои функциональные обязанности в этой деятельности							
10	Предлагаемые результаты эксперимента							
11	Изучение и оценка уровня подготовленности и обучающихся к проведению эксперимента							
12	Изучение и оценка эффективности проводимой экспериментальной работы							
13	Знания и умения использовать методы исследования: - изучение психолого-педагогической литературы, документации образовательного учреждения; -наблюдения; - социометрические данные; -метод рейтинга; -метод контрольных работ и устных ответов;							

-метод хронометрирования; -моделирование; - беседа; -анкетирование и интервью -метод ранговых оценок; - метод обобщения независимых характеристик; - метод педагогического консилиума; -изучение и анализ документации; -изучение и обобщение передового опыта; - педагогический эксперимент: констатирующий, уточняющий, преобразующий, контрольный								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Методика 7.Определение переориентации специалиста на новое педагогическое мышление

Цель: выявить параметры, по которым специалист судит о себе, как о профессионале

Инструкция:

Уважаемый коллега! Вам предлагаются параметры. Которые будут заложены в основу оценки профессиональной деятельности педагогов. Безусловно, ни не равнозначны.

Проранжируйте по степени личной значимости все предлагаемые параметры, по которым в первую очередь, во вторую, и в третью и т.д. следует судить о Вас , как о профессионале.

Объекты педагогического анализа, которые необходимо учесть	ранжирование индивид.	групповое	верный ответ	штрафные очки
Оказывается ли мне помощь со стороны администрации, методиста				
Обеспечен ли я программными учебниками				
Содержание моих методических разработок				
Результаты поступления моих обучающихся в ВУЗЫ				

Результаты контрольных работ, срезов обучающихся				
Результаты анонимного анкетирования среди обучающихся				
Мои поурочные разработки				
Мое расписание учебных занятий				
Посещение и анализ занятий				
Рабочие тетради обучающихся				
Посещение и анализ внеклассных мероприятий по предмету, которые я провожу				
Мое участие в методической работе по оказанию методической помощи коллегам				
Классные журналы				
Мнение обо мне администрации				
Мнение обо мне моих коллег				
Мнение обо мне моих учащихся				

Ключ:

первая группа параметров - оценка процесса и его результатов, личная ответственность;

вторая группа - мое методическое лицо;

третья группа – подтверждающие факторы

четвертая группа – условия работы

пятая группа – документация

Если сумма баллов от 0- до 30 , то специалист переориентирован на новое педагогическое мышление.

Поскольку началом исследовательской активности можно считать умения анализировать и оценивать собственную деятельность и деятельность других педагогов, вычленять исходные идеи достижений психолого- педагогической науки и передового педагогического опыта и переносить их в свой опыт работы, необходимо проверить наличие теоретической подготовки по данной проблеме.

Методика 8. Владение научными основами изучения, обобщения и внедрения(создания) передового педагогического опыта (ППО)

Инструкция:

Уважаемый коллега! Поставьте знак «+» в соответствующей графе

№	вопросы	Ответы хорошо	слабо	не владею
1	Значение передового педагогического опыта			
2	Признаки передового педагогического опыта			
3	Система работы по изучению ППО 3.1. Выявление общей методической системы работы 3.2. Выявление частно-методической системы работы			

4	Анализ по критериям ППО			
5	Обобщение ППО			
6	Формы и методы работы по обобщению ППО			
7	Этапы работы над обобщением своего опыта работы			
8	Внедрение (создание) передового педагогического опыта 8.1.Причины внедрения или создания 8.2.Определение и сущность процесса внедрения 8.3.Методика внедрения 8.4.Цель внедрения 8.5.Средства внедрения 8.6.Результаты внедрения 8.7.Объект внедрения 8.8.Субъект внедрения 8.9.Формы внедрения 8.10.Принципы внедрения 8.11.Условия успешного внедрения 8.12Причины неудачного внедрения			

Методики , ориентирующие педагогов на формирование и диагностику умственной самостоятельности обучающихся

Умственная самостоятельность определяется как способность, которая состоит в том, что ученик в совершенстве владеет общими умениями и навыками, необходимыми для познания реальной действительности, приобретения знаний, творческого их применения в сложившейся и новой ситуации.

Чтобы сформировать умственную самостоятельность у учащихся, педагогу необходимо самому владеть соответствующими умениями. В связи с этим умственную самостоятельность правомерно рассматривать как способность педагога к отражению и прогнозированию собственной деятельности своих воспитанников.

1. Определение гипотезы (предполагаемого поиска) на пути формирования умственной самостоятельности учащихся.

Сформированная умственная самостоятельность учащихся обнаруживается в умениях:

- 1) строить логически законченный рассказ по заданию педагогов с обоснованием собственного отношения к изложенным фактам;
- 2) сформировать вопросы к учебному материалу в связи с осмыслением его на уроках или в процессе работы над различными источниками;
- 3) привлекать и использовать первоисточники;

- 4) решать определенные познавательные задачи в процессе изготовления наглядных пособий, в условиях которых содержатся логические операции;
- 5) формировать и решать познавательные задачи в условиях преднамеренно созданной педагогом учебной ситуации;
- 6) самостоятельно ориентироваться в новой ситуации;
- 7) без посторонней помощи находить убедительные обоснования явлений, решать различной сложности задачи, видеть и обосновывать противоречия;
- 8) проявлять делание в поиске способов решения, обоснования сложных учебных задач и заданий;
- 9) высказывать и обосновывать собственную точку зрения по характерным явлениям сложных задач и заданий;
- 10) проводить элементарные исследования в процессе решения поисковых задач.

2. Критерии для проверки степени сформированности умственной самостоятельности предполагает владение следующими умениями:

- 1) расчленять материал (источник добывания знаний) на логически целостные части;
- 2) составлять план;
- 3) от одной составной части к другой;
- 4) аргументировано сопоставлять явления по существенным признакам; выделять главные признаки и особенности явлений, процессов и т.п.;
- 5) делать выводы и заключения;
- 6) переносить приобретенные знания в новые условия.

3. Ведущие признаки умственной самостоятельности учащихся.

1. Осознание важности проблемы.
2. Умение выдвигать и формулировать гипотезу.
3. Умение самостоятельно разрабатывать план поиска.
4. Умение соотносить результаты исследования с изучаемыми явлениями, проверять их достоверность.
5. Умение применять полученные знания в жизни, в новом, более сложном поиске (экстраполировать).

4. Шкалы, нацеливающие педагогов на формирование умственной самостоятельности учащихся.

Формирование у учащихся интеллектуальных умений.

1. При помощи вопроса побуждает к осмыслению изучаемой информации.
2. Развивает умение выделять в информации главное, составлять план.
3. Обучает логически законченному рассказу.
4. Побуждает к осмыслению информации средствами сопоставления предметов, явлений, свойств, признаков.
5. Учит, каким должен быть порядок самостоятельной работы над новым текстом (информацией, задачей):

А) предполагая вопрос учащимся, выявляет, как выполняется познавательная задача;

Б) подводит итоги изучения новой темы, осмысления новой информации (в том числе привлекая к этому самих учащихся с учетом сформированности у них умственной самостоятельности)