

## 1. Система управления методической службой ОУ

В федеральной программе развития образования в России отмечается, что главными задачами, которые должны решаться в системе образования, являются повышение уровня профессионального мастерства педагогов, активизация научно- педагогических исследований, улучшение методического обеспечения, предполагающего создание для постоянного совершенствования педагогической деятельности. Решениями этих задач в училище занимается **методическая служба** - одно из важнейших звеньев единой системы непрерывного образования педагогов.

Деятельность методической службы регламентируется документами федерального, регионального и муниципального уровней, а также нормативно-правовыми локальными актами общеобразовательного учреждения.

Методическая работа проводится по единому плану и скоординирована через единую методическую проблему. Во взаимосвязи с единой методической темой решаются и другие педагогические проблемы: личностно - ориентированное обучение и воспитание обучающихся, совершенствование качества обучения и профессиональной подготовки обучающихся через внедрение в образовательный процесс Федеральных государственных образовательных стандартов, использование современных педагогических и профессиональных технологий, информатизация и компьютеризация образовательного процессов, мониторинг качества обучения и профессиональной подготовки и др.

Для обеспечения основных направлений методической работы в ОУ разработана **структура методической службы**, которая отражает сущность образовательного процесса

**Система методической работы в ОУ** является самостоятельной развивающейся и управляемой целостностью, состоящей из ряда компонентов. Управление методической работой, с одной стороны сохраняет ее целостность, с другой - позволяет изменять, влиять на действие ее компонентов.

**Цель методической службы:** создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития педагогов.

### **Задачи:**

- обеспечить информационное сопровождение педагогов;
- повысить квалификацию педагогов;
- подготовить педагогов для участия в аттестации;
- доработать научно- методическое обеспечение по реализуемым образовательным программам в соответствии ФГОС;
- создать банк инновационных идей ;
- обобщить и распространить передовой опыт педагогов по реализации методической проблемы;
- создать в коллективе атмосферу творческого поиска, сотрудничества и заинтересованности.
- продолжить мониторинг результативности работы педагогов в форме рейтинга по определенным критериям.

В ОУ выделен единый методический день для проведения различных коллективных и индивидуальных форм методической работы (пятница).

Новое содержание управления методической работой становится движущей силой, позволяющей преобразовывать методическую деятельность из функционирующей в развивающую. Составляющие образовательного процесса училища являются целостными педагогическими системами, поэтому управление ими требует системного подхода.

Планирование и организация работы, является ведущим, так как в этом принимают участие все. При планировании методической работы ОУ педагоги вносят свои предложения, советы, рекомендации. Планирование и организация

методической работы позволяет приобщить каждого педагога к общему делу и выполнить собственную осознанную миссию в методическом и образовательном процессах.

## **1.2 Планы работы структурных подразделений**

Высшим коллективным органом образовательного процесса в ОУ является педагогический совет, основная задача которого объединение усилий педагогического коллектива, направленных на повышение качества профессионального обучения и воспитания обучающихся. На педагогических советах рассматривались следующие вопросы.

На инструктивно-методических совещаниях руководство ОУ знакомит педагогический коллектив с новыми положениями и инструкциями, выносят на обсуждение мероприятия по их реализации, информирует о задачах, поставленных перед вышестоящими органами среднего профессионального образования, знакомит с планами набора в ОУ, распределением учебной нагрузки, задачами КМО предметов и профессий и т. д.

Координирует и контролирует работу образовательного учреждения Методический совет, деятельность которого направлена на следующее содержание:

- осуществление планирования, организации и регулирования методической учебы педагогических кадров, анализ и оценка ее результатов;
- определение форм повышения квалификации педагогов;
- решение педагогических проблем, связанных с методическим обеспечением;
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- рассмотрение инноваций, нововведений, новшеств, их анализ результаты;
- анализ результатов работы ЦМК, оказание помощи педагогам;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов, их творческому потенциалу через разные формы методической работы

Цикловые методические комиссии организованы по предметам, профессиям, по виду воспитательной работы.

Содержание, формы и методы работы члены ЦМК определяют на основании методической проблемы ОУ, индивидуальных способностей педагогических работников. На заседаниях ЦМК рассматриваются вопросы.

С года 2008 в ОУ созданы и работают по настоящее время Творческие группы педагогов, объединенные на основе интереса к решаемым проблемам.

ТГ – по внедрению:

- проектной деятельности;
- модульной технологии;
- технологии Портфолио;
- информационно- коммуникационных технологий;
- производственных технологий строительного профиля

Члены творческих групп находятся в режиме постоянного поиска. Работа в группе – это творческая деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.

Работа в творческих группах реализуется с учетом следующих принципов:

- уважения и доверия;
- сотрудничества;
- целостный взгляд на человека как на личность;
- постоянное обновление

Педагоги занимаются изучением теории темы, оставляют картотеку по проблеме, накапливают опыт.

Формы методической работы могут быть разнообразными, они зависят от ее содержания, профессиональных возможностей, образовательных потребностей и интересов педагогов.

Постоянно-действующий семинар - является сравнительно новой формой методической службы ОУ. Его целью является комплексное изучение актуальной психолого-педагогической проблемы ОУ.

Мастер – класс - активной формой творческой самореализации педагога, когда педагог мастер передает свой опыт слушателям путем прямого и комментированного показа приемов работы

Деятельность данных методических структур во многом обеспечивает созданный в образовательном учреждении методический кабинет, основной целью работы которого является создание условий педагогам для учебно-методической и инновационной деятельности, трансляция передового педагогического опыта. В нем согласно номенклатуре дел, сконцентрированы нормативные и инструктивные материалы, учебная документация, методическая литература, дидактические материалы, информация о новинках издаваемой методической и учебной литературы, адреса научных центров и общественных организаций, с которыми ОУ имеет контакты. Здесь сформированы банки данных по различным направлениям научно- методической деятельности. Создан электронный банк данных методической работы каждого педагогического работника, банк данных передового педагогического опыта. В помощь педагогам в методическом кабинете подготовлены папки с информацией, кроме этого подбираются и систематизируются тематические разработки, поурочные планы, конспекты уроков, материалы предметных недель, проекты, лучших педагогов, устраиваются выставки методических идей.

Вышеназванные методические структуры позволяют более полно отразить деятельность образовательного учреждения, связанную с вариативностью содержания образования в рамках образовательного учреждения.

### **1.3 Основные направления деятельности методической работы.**

**Раскрывая управление методической работой важно выделить основные направления деятельности методической работы ОУ:**

#### **Аналитическая деятельность**

**В основе анализа лежит исследовательский подход к конечным результатам образовательного процесса; установление связей между факторами и условиями, препятствующими и способствующими оптимальному достижению прогнозируемых результатов.**

№\№	Мероприятия	Формы работы	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Создание и коррекция базы данных о педагогических работниках на электронных и бумажных носителях	Систематизация материала о данных педагогов	методист	Создание банка данных педагогов
2	Выявление профессиональных и информационных потребностей педагогов	Анкеты, беседы, в течение	Заместители директора структурных подразделений, методист	Составление тематики семинаров. вопросов на МО, педсовет. По потребностям педагогов
3	Выявление у педагогов в образовательном процессе затруднений дидактического и методического характера	Посещение уроков, мероприятий ежегодно	Заместители директора структурных подразделений, методист	Оказание методической поддержки педагогам
4	Анализ состояния и результатов	Анализ работы.	методист	Анализ работы

	методической работы в ОУ, определение направлений ее совершенствования	планирование ежегодно		методической службы
5	Изучение, обобщение и распространение передового опыта педагогов	ежегодно	Заместители директора структурных подразделений, методист, педагоги	Распространение опыта педагогов в разных формах

### Информационная деятельность

Цели информационной функции проинформировать педагогов о результатах анализа состояния и психологической подготовки педагогического коллектива к новшеству. Познакомить педагогов с достижениями современной науки и сформировать у них потребность в изучении психолого -педагогической литературы. Именно поисковый характер деятельности педагога формирует у него потребность в самообразовании, повышении своего педагогического мастерства, уровня профессионального саморазвития.

№\№	Мероприятия	Форма проведения, сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой. научно-методической)	ежегодно	методист, библиотекарь	Повышение профессионального мастерства педагогов
2	Выставки с новинками педагогической, психологической, методической и научно- популярной литературы, Подборка сайтов	ежегодно	методист, библиотекарь	Повышение профессионального мастерства педагогов
3	Информирование педагогов об авторских программах, ИУМК,	ежегодно	заместители директора структурных подразделений методист, библиотекарь	Повышение профессионального мастерства педагогов
4.	Осуществление информационно-библиографической деятельности	ежегодно	библиотекарь	Повышение профессионального мастерства педагогов
5	Создание медиатеки	2013	методист, библиотекарь, преподаватель информатики	Повышение профессионального мастерства педагогов
6	Организация подписки на периодические издания	ежегодно	библиотекарь	Повышение профессионального мастерства педагогов
7	Приобретение литературы	ежегодно	методист, библиотекарь,	Повышение профессионального мастерства педагогов

### Список психолого- педагогической литературы и интернет ресурсов в ОУ

№\№	Название книги:
-----	-----------------

1	Гутник И.Ю. Организация педагогической диагностики в профильном обучении: Учебно- методическое пособие для учителей/Под редакцией А.П.Тряпицкой.-СПб.:КАРО,2005.-128с.
2	Дивицына Н.Ф.социальная работа с неблагополучными детьми и подростками.-Ростов н/Д: «Феникс», 2005.-288.
3	Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л.Для тебя и о тебе: книга для учащихся , -М.: Просвещение ,2001.-223с-
4	Загвязинский В.И.Теория обучения: Современная интерпретация:Учебное пособие.-М.:Издательский центр»Академия»,2001-192с.
5	Загвязинский В.И.Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования.-М.: Издательский центр»Академия»,2005.-208с.
6	Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов.-Изд.2-е.- Ростов н/Д: Феникс,2006.-375с.
7	Коновалов В.Д.Психологические тесты: Научно- популярное издание :Издательство ТОО фирма «Светотон ЛТД»,2003-332с.
8	Лукьянова М.И.психолого- педагогическая компетентность учителя: Диагностика и развитие.-М.:ТЦСфера,2004.-144с.(Педагогическое мастерство).
9	Молодцова Н.Г.Практикум по педагогической психологии. - СПб.:Питер,2007.-208с.:ил.
10	Немов Р.С.Психология.М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003.-632с.
11	Никишина И.В.Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях. - Волгоград:Учитель,2007.-141с.
12	Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения. Опыт популярной монографии.- М.: Новая школа,2003.-304с.
13	Рогов Е.И.Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие:в2кн.-М.:Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС,2002.- КН.1:Система работы психолога с детьми разного возраста.-384с.:
14	Рогов Е.И.Настольная книга практического психолога:Учеб.пособие:в2кн.-М.:Изд-во ВЛАДО-ПРЕСС,2002.- Кн.2:Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения.-480с.:
15	Сластенина В.А..Психолого- педагогический практикум-М.-Издательский центр» Академия»,2005.-224с.
16	Столяренко Л.Д.Основы психологии: учебное – пособие.- Изд. 21-е.- Ростов н/Д:Феникс,2008.-671с.
17	Столяренко Л.Д.Основы психологии: практикум. - Изд. 10-е- Ростов н/Д: Феникс,2008.-686с.
18	Урбанович Л.Н.Нравственные основы семьи и брака. Система работы со со старшеклассниками :Методическое пособие с электронным приложением. -М.: Издательство»Глобус»,2009,-252с.-
Сайты...	
<a href="http://www.azps.ru">www.azps.ru</a>	А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
<a href="http://www.psi.webzone.ru">www.psi.webzone.ru</a>	сайт под названием "Психологический словарь"
<a href="http://www.flogiston.ru">www.flogiston.ru</a>	библиотека по психологии
<a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a>	фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<a href="http://www.psy-tale.ru">www.psy-tale.ru</a>	сборник психологических притчей
<a href="http://www.scenarii.ru">www.scenarii.ru</a>	Сценарии внеклассные мероприятия для школьников

<a href="http://www.collection-scenariiev.ru">www.collection-scenariiev.ru</a>	коллекция сценариев
<a href="http://www.psychology-online.net/">www.psychology-online.net/</a>	материалы по психологии
<a href="http://www.pcihologoman.narod.ru">www.pcihologoman.narod.ru</a>	Психология - язык жестов и мимики
<a href="http://1-rs.com/sites/category/10319.html">http://1-rs.com/sites/category/10319.html</a>	психологические порталы
<a href="http://www.tests-tests.ru/">www.tests-tests.ru/</a>	сборник тестов
<a href="http://tests.follow.ru/">http://tests.follow.ru/</a>	сборник психологических тестов

## Организационно-методическая деятельность

Организация - целесообразная деятельность администрации ОУ, направленная на обеспечение организационного единства педагогического коллектива на основе общности целей и задач, решаемых образовательным учреждением. Целью данного направления является формирование управляемой и управляющей подсистем; преобразование и развитие их внутривидовых и внешних связей.

№\№	Мероприятия	Форма проведения, сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи в период аттестации, в проведении открытых уроков, предметных недель...	ежегодно	заместители директора структурных подразделений методист,	Повышение профессионального мастерства педагогов
2	Составление графика организации курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки	по мере необходимости	методист	повышение квалификации педагогических работников
3	Организация работы НМС	ежегодно	Председатель НМС, методист	Организация системы методической работы в ОУ
4	Организация работы МО	ежегодно	Председатели МО, методист	Повышение профессионального мастерства педагогов
5	Участие в комплектовании учебно-методической литературы в ОУ	ежегодно	заместители директора структурных подразделений методист, библиотекарь	Повышение профессионального мастерства педагогов
6	Организация постоянно - действующего семинара	по плану ОУ	заместители директора структурных подразделений методист,	Повышение профессионального мастерства педагогов
7	Подготовка и проведение: научно-практических конференций. Конкурсов профессионального мастерства педагогов	по плану ОУ	заместители директора структурных подразделений методист, председатели МО	Повышение профессионального мастерства педагогов
8	Организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад обучающихся ОУ	по плану ОУ	заместители директора	Формирование общих и профессиональных компетенций,

			структурных подразделений методист, председатели МО, педагоги	развитие творческих способностей обучающихся
9	Создание системы педагогического мониторинга	По плану ОУ	заместители директора структурных подразделений методист, председатели МО, педагоги, обучающиеся	Повышение качества образования

### Консультационная деятельность

Одной из задач методической службы ОУ является задача - оказания методической поддержки педагогам ОУ. Педагоги в любое время могут посетить методический кабинет и получить консультацию по интересующему их вопросу. В конце каждого учебного года на заседаниях ЦМК методист, председатели ЦМК выявляют у педагогов тематику будущих семинаров, вопросы затруднений педагогов, информацию о том, что - бы они хотели вспомнить, повторить.

№ №	Мероприятия	сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Консультация по составлению методической разработки	2010	методист	грамотно составленная методическая разработка
2	Консультация к проведению аттестационных мероприятий: выбор типов, форм, методов, используемых во время занятий	ежегодно	методист	интересные занятия для обучающихся
3	Консультации по заполнению карты педагогической деятельности к аттестации	ежегодно	методист	достоверность фактов, правильность заполнения
4	Консультации по написанию курсовой работы к курсам повышения квалификации	2010	методист	грамотно составленная курсовая работа
5	Консультирование педагогов по вопросам подготовки к выступлениям на МО	ежегодно	методист	советы по использованию литературы
6	Консультации по проведению тематики классных часов	ежегодно	методист	при написании планов работы
7	Оказание помощи в составлении программ по дисциплинам, производственной практики	2011-2012	методист	составление УМК
8	Консультации по составлению ПТП	ежегодно	методист	Составление ПТП
9	Консультации по составлению, разработке КИМов	2011	методист	Составление тестов, разработка заданий
10	Консультации по составлению электронных тестов в программе Айрен	2012	методист	составление вопросов тестов разного вида
11	Консультации по написанию статьи по распространению опыта работы	2011	методист	создание статей
12	Консультации по проведению мастер- класса	ежегодно	методист	соблюдения алгоритма выполнения
13	Консультации по составлению планов самообразования	ежегодно	методист	система работы педагога

### Технологическое обеспечение



№ №	Мероприятия	сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Разработка программно- дидактических средств	ежегодно	методист, педагоги	Использование в работе педагога
2	Внедрение инновационных образовательных технологий	ежегодно	методист, педагоги	Повышение качества образования
3	Апробация технологий, программ, пособий	ежегодно	методист, педагоги	Повышение качества образования
4	Разработка памяток для педагогов	ежегодно	методист	Помощь педагогам
5	Составление методических рекомендаций для педагогов	ежегодно	методист	Помощь педагогам

### Контрольно - оценочное обеспечение

№ №	Мероприятия	сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Диагностика состояния образовательного процесса	ежегодно	методист, администрация	коррекция работы педагогов
2	Тематические проверки педагогов	по плану ОУ	администрация	оказание методической помощи
3	Проверка учебно- методической документации педагогов	ежегодно	администрация	готовность педагога к работе
4	Мониторинг формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций	ежегодно	методист, администрация	Повышение качества образования
5	Рейтинговая оценка деятельности педагогов	по плану ОУ	методист, администрация	Стимулировать педагогов к самостоятельному осмыслению и решению своих профессиональных проблем

Таким образом, в сложившихся условиях, в нашем образовательном учреждении можно выделить следующие инновационные подходы в управлении методической работы: системный, программно-целевой, дифференцированный, личностно-ориентированный, диагностический, технологический, исследовательский



## Научно-методическое обеспечение

Принципиальное новшество ФГОС заключается в том, что центральное место в содержании профессионального образования теперь занимает новая структурная единица - модуль, органично интегрирующая прохождение практики с усвоением теоретического материала. Каждый модуль может осваиваться независимо, а их совокупность позволяет достичь итоговой компетентности в профессиональной сфере по одному из видов профессиональной деятельности, утвержденных ФГОС. Новыми образовательными результатами становятся общие и профессиональные компетенции, интегрирующие в себе знания, умения и опыт практической деятельности и отношений.

КМО ( комплексно-методическое обеспечение) предметов, профессий, специальностей Многообразие инновационных преобразований, предполагает серьезного научно-методического обеспечения, которое предусматривает знание руководителями и педагогами тенденций инновационных изменений в системе современного образования. Одной из задач методической службы ОУ является обеспечение выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов СПО. Эта задача решается путём применения современных технологий, методов проблемно-развивающего обучения разработки КМО предметов и профессий.

Администрация ОУ приобрела комплекты учебно-методической документации и стандарты по профессиям: автомеханик; мастер общестроительных работ; мастер отделочных строительных работ; повар, кондитер; продавец, контролер-кассир.

Образовательный процесс в ОУ осуществляется в 4 оборудованных кабинетах по спецпредметам, в 8 кабинетах общеобразовательного цикла, в 1 учебной лаборатории, в 7 мастерских и 2 компьютерных классах.

Все учебные кабинеты, лаборатории и мастерские оснащены учебно- наглядными пособиями и дидактическими материалами на 50- 90 %, сформированы УМК предметов и профессий.

Преподаватели и мастера производственного обучения являются заведующими кабинетами, лабораториями, учебными мастерскими, где совместно с обучающимися и собственными силами готовят оборудования и наглядные пособия. Такая работа ведётся планомерно и отражается в планах работы кабинетов и мастерских, а также в УМК, в которых имеются сведения о наличии необходимой учебно- планирующей документации, учебной литературе, цифровых образовательных ресурсах, об имеющейся технике, оборудовании, технических средствах обучения, оснащении лабораторий, кабинетов, об основных средствах обучения.

Большинство кабинетов имеют оформление соответствующее их профилю и назначению 6 из них имеют препараторские, которые используются преподавателями для систематизации и хранения наглядных пособий и дидактического материала.

Каждый кабинет располагает библиотечкой с методической, учебной, педагогической, справочной, научно-популярной, технической литературой, необходимой преподавателю или мастеру производственного обучения для подготовки и проведения уроков и внеклассных мероприятий.

В каждом кабинете и лаборатории имеются уголки по технике безопасности, комплекты экзаменационных билетов, темы письменных экзаменационных работ, образцы письменных экзаменационных работ с требованиями по их выполнению, инструкционно-технологические карты для проведения лабораторно- практических занятий, рабочие программы по предмету с перспективно - тематическим планированием.

Преподаватели и мастера производственного обучения разрабатывают различные виды дидактического материала: разноуровневые цветные карточки - задания, тесты,

программированные задания для оперативного контроля знаний, умений и практического опыта обучающихся.

Преподавателями спецдисциплин разработана тематика и методика выпускных квалификационных письменных работ по профессиям, а мастерами производственного обучения пробные квалификационные практические работы, которые проводятся в соответствии с графиком.

Детальные программы производственной практики составлены по всем обучаемым профессиям в соответствии с квалификационной характеристикой, учебными планами, рабочими программами и перспективно-тематического планирования. Они включают общие положения, учебно - воспитательные цели и задачи практики, типовой перечень, тематический план, перечень практических квалификационных (пробных) работ, график проведения пробных работ, которые должны выполнять обучающиеся, форму дневников обучающихся. Обеспеченность детальными программами производственной практики по профессиям составляет 100%.

Деятельность ОУ в части методического сопровождения федеральных государственных образовательных стандартов регламентируется Положением об учебно-методическом комплексе в ОУ, утвержденным приказом директора.

### **3.1 КМО предметов, специальностей, профессий**

#### **Комплексно-методическое обеспечение профессии «Мастер общестроительных работ»**

- ФГОС НПО профессии «Мастер общестроительных работ»
- Базисный учебный план
- Рабочий учебный план
- Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла: Русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание (вкл. экономику и право), химия, биология, физическая культура, ОБЖ, математика, информатика и ИКТ, физика, физическая культура.
- Профессиональные модули:
  - **ПМ. 03 Выполнение каменных работ**
  - **ПМ. 07 Выполнение электросварочных работ**
- Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла: Охрана труда и техника безопасности, основы материаловедения, основы электротехники, основы строительного черчения, основы технологии общестроительных работ, безопасность жизнедеятельности, основы теории сварки и резки металлов.
- Требования к общим и профессиональным компетенциям выпускника;
- Календарно-тематический план;
- методические разработки уроков по отдельным темам;
- Дидактические средства обучения, ТСО;
- Методические указания по ЛПЗ, практическим работам;
- Перечень оборудования учебного кабинета спецдисциплин;
- Литература для педагога, обучающегося, цифровые образовательные ресурсы: электронный учебник по однорядной системе перевязки швов;
- **Рабочие программы по производственному обучению** и производственной практике
- Положение по организации производственной практики;
- Положение об организации производственного обучения в учебных мастерских
- Методические указания по практическим работам, комплекты инструкционно-технологической документации;
- Дидактические требования к нормированию учебно-производственных работ;
- ФОС оценочные средства текущей, промежуточной и итоговой аттестации
- Положение по организации ИГА;

- Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы;
- Учебно-бланковая документация;
- График групповых индивидуальных консультаций;
- Отчёт ГАК, таблица результатов;
- КИМ-инструментарий контроля качества подготовки специалистов на разных этапах производственного обучения;
- Нормативы материально-технического оснащения учебно-производственного процесса;

### **Комплексно – методическое обеспечение профессии «Мастер отделочных строительных работ»**

- Базисный учебный план
- Рабочий учебный план.

Профессиональные модули:

- **ПМ. 01 Выполнение штукатурных работ;**
- **ПМ. 03 Выполнение малярных работ.**

Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла:

Основы материаловедения, основы электротехники, основы строительного черчения, основы технологии отделочных работ, безопасность жизнедеятельности, охрана труда, основы экономики отрасли.

**Рабочие программы по производственному обучению** и производственной практике.

Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла:

Русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание (вкл. экономику и право), химия, биология, физическая культура, ОБЖ, математика, информатика и ИКТ, физика физическая культура.

**ФОС оценочные средства текущей, промежуточной и итоговой аттестации;**

- методические разработки уроков по отдельным темам;
- разработки профессиональных конкурсов;
- электронные учебники

### **Комплексно – методическое обеспечение профессии «Повар, кондитер»**

- ФГОС НПО профессии «Повар, кондитер»;
- базисный учебный план;
- рабочий учебный план;
- рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание (вкл. экономику и право), химия, биология, физическая культура, ОБЖ, математика, информатика и ИКТ, физическая культура.
- рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла: основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве, физиология питания с основами товароведения продовольственных товаров, экономические и правовые основы производственной деятельности, техническое оснащение и организация рабочего места, безопасность жизнедеятельности, деловая культура, основы калькуляции и учета, основы экономики отрасли.
- содержания профессиональных модулей:

ПМ.01 Приготовление блюд из овощей и грибов;

**ПМ.02 Приготовление блюд и гарниров из круп, бобовых, макаронных изделий, яиц, творога, теста;**

ПМ.03 Приготовление супов и соусов;

**ПМ.04 Приготовление блюд из рыбы;**

ПМ.05 Приготовление блюд из мяса и домашней птицы

ПМ.06 Приготовление и оформление холодных блюд и закусок;

ПМ.07 Приготовление сладких блюд и напитков;

**ПМ.08 Приготовление хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий;**

- **рабочие программы по производственному обучению** и производственной практике:

положение по организации производственной практики;

положение об организации производственного обучения в учебных мастерских;

методические указания по практическим работам, комплекты инструкционно - технологической документации;

дидактические требования к нормированию учебно-производственных работ;

Требования к общим и профессиональным компетенциям выпускника;

Календарно-тематический план;

Методические разработки уроков по отдельным темам;

Дидактические средства обучения, ТСО;

Методические указания по ЛПЗ, практическим работам;

Перечень оборудования учебного кабинета спецдисциплин;

Литература для педагога, обучающегося, цифровые образовательные ресурсы

Электронный учебник по кулинарии, кондитерскому производству, оборудованию поп, товароведению пищевых продуктов.

- Материалы для внеклассной работы по предмету:

конкурсы профессионального мастерства;

материалы предметных недель, месячников по профессиям;

тематика кружков.

- ФОС оценочные средства текущей, промежуточной и итоговой аттестации:

положение по организации ИГА;

методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы;

учебно-бланковая документация;

график групповых индивидуальных консультаций;

отчёт ГАК, таблица результатов;

КИМ - инструментарий контроля качества подготовки специалистов на разных этапах производственного обучения;

нормативы материально-технического оснащения учебно-производственного процесса

**Комплексно – методическое обеспечение профессии «Продавец, контролер-кассир»**

- ФГОС НПО профессии «Продавец, контролер-кассир»;

- базисный учебный план;

- рабочий учебный план;

- рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, естествознание, физическая культура, ОБЖ, математика, информатика и ИКТ, география, право, экономика.

- рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла: основы деловой культуры, основы бухгалтерского учета, организация и технология розничной торговли, санитария и гигиена, безопасность жизнедеятельности, стандартизация и сертификация товаров, основы логистики.

- содержания профессиональных модулей:

• ПМ01. Продажа непродовольственных товаров;

• ПМ02. Продажа продовольственных товаров;

• ПМ03. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями;

- **рабочие программы по производственному обучению** и производственной практике:

- положение по организации производственной практики;

- положение об организации производственного обучения в учебных мастерских;

- методические указания по практическим работам, комплекты инструкционно - технологической документации;
- дидактические требования к нормированию учебно-производственных работ;
- Требования к общим и профессиональным компетенциям выпускника;
- Календарно-тематический план;
- Методические разработки уроков по отдельным темам;
- Дидактические средства обучения, ТСО;
- Методические указания по ЛПЗ, практическим работам;
- Перечень оборудования учебного кабинета спец дисциплин;
- Литература для педагога, обучающегося, цифровые образовательные ресурсы
- Электронный учебник по товароведению продовольственных и непродовольственных товаров, логистика, основы бухгалтерского учета, организация и технология розничной торговли, санитария и гигиена, безопасность жизнедеятельности, стандартизация и сертификация товаров, основы логистики.
- Материалы для внеклассной работы по предмету:
- конкурсы профессионального мастерства;
- материалы предметных недель, месячников по профессиям;
- тематика кружков.
- ФОС оценочные средства текущей, промежуточной и итоговой аттестации:
- положение по организации ИГА;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы;
- учебно-бланковая документация;
- график групповых индивидуальных консультаций;
- отчёт ГАК, таблица результатов;
- КИМ - инструментарий контроля качества подготовки специалистов на разных этапах производственного обучения;
- нормативы материально-технического оснащения учебно-производственного процесса

### **Комплексно – методическое обеспечение профессии «Автомеханик»**

ФГОС НПО профессии «Автомеханик»

- Базисный учебный план
- Рабочий учебный план

Профессиональные модули:

- **ПМ. 01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта;**
- ПМ.02 Транспортировка грузов и перевозка пассажиров;
- ПМ .03 Заправка транспортных средств горючими смазочными материалами.

Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла:

электротехника, охрана труда, материаловедение, безопасность жизнедеятельности, экология и автомобиль, организация эксплуатации автотранспортных средств, основы технического черчения, элементы технической механики, культура делового общения, основы экономики отрасли.

Рабочие программы по производственному обучению и производственной практике.

Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла:

русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание (вкл. экономику и право), химия, биология, физическая культура, ОБЖ, математика, информатика и ИКТ, физика, физическая культура.

**ФОС оценочные средства текущей, промежуточной и итоговой аттестации;**

- методические разработки уроков по отдельным темам;
- разработки профессиональных конкурсов;
- электронные учебники

### **3.2 Инновационные технологии профессиональной подготовки**

Инновационные технологии профессиональной подготовки

Инновационная деятельность осуществлялась и продолжает осуществлять в производственной деятельности ОУ. В каждой профессии апробируются и внедряются свои новшества.

№	Наименование профессии, инновации в производственном обучении и производственной практике	Форма распространение новшеств в производственном обучении и производственной практике
1	Мастер общестроительных работ: - применение теплоизоляционных материалов (пенополистирол, трегедран); - применение технологии скоростного домостроения из блоков «Теплостен» -конференция «	Урок на тему: «Кирпичная кладка с применением современных материалов (пенополистирола)» Урок на тему: «Кирпичная кладка с применением трегедрана» на производственной практике Урок на тему: «Кладка облегченных наружных стен с применением новых теплоизоляционных материалов ( минерально – ватные вкладыши) Урок т/о « Возведение малоэтажных домов каркасного типа блоков«Теплостен»
2	Мастер отделочных строительных работ: - применение новых строительных инновационных (виды декоративной штукатурки) материалов -применение технологий «сухой» отделки на основе комплектных систем «КНАУФ» -	Урок п/о на тему: «Выполнение декоративной штукатурки «Короед». Урок п/о «Выполнение арки из гипсокартона» Урок т/о «Устройство перегородок с-361 на металлическом каркасе»
3	Повар- кондитер: - применение новых видов сырья по приготовлению кулинарных блюд на уроках производственного обучения - использование новых технологий	- мастер- класс: «Подача персикового суфле» - мастер- класс: «Подача десертных пирожных » - урок п/о «Подготовка рыбы для фарширования. Фарширование рыбы с использованием новых видов сырья (нерыбное водное сырье)» - Карвинг при банкетной подаче
4	Автомеханик: - Использование интерактивной модели обучения (моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем). - Использование новой высокопроизводительной техники с использованием современных ресурсосберегающих технологий.	- Мастер-класс «Назначение, устройство и ремонт стартера ВАЗ – 2109» - урок производственного обучения по теме «Новые виды топлива и их использование при работе двигателя»
5	Продавец, контролер- кассир: - реализация товаров с применением электронных машин (МТ) -	-урок п/о » Ассортимент хлеба и хлебобулочных изделий, товароведная характеристика» - совершенствование умений работы на электронных машинах ( Слайсер, микроволновые печи, горячие прилавки, сканеры по определению подлинности банкнот ) применяемых на предприятиях розничной торговли при прохождении производственной практики - определение подлинности банкнот номиналом в 1000 рублей

