

## **Методические рекомендации педагогу, обобщающему индивидуальный педагогический опыт**

1. Профессионально корректно и грамотно сформулируйте тему опыта. Определите ее актуальность с позиций состояния образования в целом и проблемам конкретной образовательной практики в частности. Сформулируйте пакет задач, ориентированных на разрешение проблем.

2. Следите за научной и учебно-методической литературой по теме вашего индивидуального опыта. Ведите библиографические списки. Используйте потенциал электронных ресурсов сети Интернет

3. Приведите в систему ваши методические материалы (планы, дидактические материалы, схемы, таблицы, тестовые задания и т.д.)

4. Определите форму обобщения своего опыта. Это может быть доклад, статья, компьютерная презентация, методические рекомендации, исследовательская работа.

5. Составьте план темы. Напишите тезисы, в которых будет заложена основная идея и логика изложения темы.

6. Уделите особое внимание технологическому этапу описания опыта, т.е. покажите ваш индивидуальный стиль работы.

7. Помните, главный критерий хорошего опыта – результаты.

Рассказ об опыте неубедителен и профессионально неинтересен, если в нем не отражено, как формируются те или иные умения, компетенции обучающихся

8. При оформлении текста разумно распределяйте количество информации по разделам: сокращайте введение, избегайте общих фраз, уходите от наукообразности текста. Следите за логикой изложения в основной части работы. Проверьте текст на возможное наличие стилистических, грамматических, пунктуальных ошибок

9. Подберите и правильно оформите приложения

10. Подумайте о формах и способах распределения опыта: ( мастер-класс, семинар, выступление на педагогическом совете, публикации)

Для осуществления технологизации педагогического опыта педагогу необходимо :

- системное видение устройства педагогической деятельности;
- четкое представление целей и результатов предстоящей деятельности;
- приобретение знаний общей технологии работы с опытом и технологии каждого этапа;
- овладение рефлексией как основным методом работы над опытом;
- наличие комплекса средств (схем, алгоритмов), применяемых для выявления, изучения и обобщения опыта;
- наличие теоретических знаний, обеспечивающих научную основу педагогической находки- «изюминки» педагогической деятельности.