

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Чувашской Республики
«Шумерлинский политехнический техникум» Министерства образования и
молодежной политики Чувашской Республики
(Шумерлинский политехнический техникум Минобразования Чувашии)

Педагогическая концепция развития критического мышления
студентов
Шумерлинского политехнического техникума
Минобразования Чувашии

Преподаватель русского языка и
литературы Киреева И.Ю.

Шумерля, 2015

У каждого из нас есть свой любимый способ учения и любимый стиль работы. Кто – то относится к ученикам – зрителям..., других можно назвать «аудиоучениками». Кто-то «печатно - ориентирован»: учится, читая книги. Кто-то «интерактивен»: учится, взаимодействуя с другими.

Г.Драйден., Д.Вос. «Революция в обучении»

Введение

Современная Концепция модернизации российского образования предполагает кардинальное реформирование традиционной педагогической системы. Необходимость создания новой модели обучения вызвано тем, что выпускники образовательных учреждений редко находят применение приобретенным знаниям, ввиду недостаточно развитой их креативной составляющей.

Одной из приоритетных идей образования в последние годы стала идея формирования общих и профессиональных компетенций., т.е. системы формализованных критериев, характеризующих не просто умения, а умения проявляемые в конкретных жизненных ситуациях.

Школа не должна научить на всю жизнь, она должна научить учиться всю жизнь. В информационном обществе полученные знания имеют тенденцию к потере важности актуальности в пользу способностей приобретать новые знания.

Высокая интенсивность современного урока, чрезмерное нервно- эмоциональное напряжение, недостаточный учёт индивидуальных особенностей, ведёт к снижению мотивации, пропадает активность, снижается успеваемость. Всё это негативно влияет на учебный процесс в целом.

Современного студента чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности, к поиску пути к цели в поле информации и коммуникации. Происходит это потому, что дети часто испытывают серьёзные затруднения в восприятии учебного материала по учебным дисциплинам. Причина этого - в недостаточно высоком уровне развития мышления и, прежде всего, критического. А это очень важно для человека в современном мире, который входит в новый век с новым обликом познавательной культуры, для которой «человек репродуцирующий» – понятие, в сущности, устаревшее и неинтересное.

Какими методиками и технологиями необходимо владеть современному педагогу, чтобы развивать у студентов способность брать на себя ответственность, участвовать в современном принятии решений, уметь извлекать пользу из опыта, критически относиться к явлениям природы и общества, т.е , реализовывать компетенции?

Как сделать так, чтобы и студенту, его родителям, и педагогам было интересно общаться друг с другом, чтобы студенты видели, что взрослым интересны не только их отметки, но и то, как они смогли своим умом, талантами достичь успехов?

Кроме воспроизводящей деятельности существует и другой род деятельности, именно деятельность комбинирующая или творческая.

Все вышесказанное и послужило стимулом для создания педагогической Концепции развития критического мышления студентов по освоению новых средств обучения, а именно, внедрение элементов технологии развития критического мышления через чтение и письмо, способствующих развитию самостоятельной активности студентов

Технология критического мышления является саморазвивающейся системой. И чем больше участников включается в проект, тем лучше для самой технологии. Она богаче тех исходных идей, которые были в нее заложены изначально, ибо то, что происходит с людьми (педагогами и студентами)

Представленная Концепция все больше и больше указывает на то, что умения выявлять, классифицировать, наблюдать, описывать, отличать знания от мнения, делать выводы из анализа мышления и деятельности т.д. становятся все более актуальными.

Критичность ума – это умение человека объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы.

В основу Концепции развитие критического мышления, которое помогает студентам определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни. Кроме этого предполагает принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор, повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией, формирует умение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них, позволяет развивать культуру диалога в совместной деятельности.

Данные факторы обуславливают актуальность составленной Концепции.

Чтобы хорошо управляться с информацией, надо владеть практическими мыслительными навыками, формирование которых может происходить в специальной технологии обучения через базовую модель учебного занятия, специфические методические приемы и т.н. модельные уроки.

Механизм реализации Концепции представлен через систему уроков по разделу....

Цели и задачи Концепции развития критического мышления:

Цель и задачи:

формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений:

развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.

Цель: развитие мыслительных навыков студентов, способствующих развитию самостоятельной активности

Задачи:

- изучение теоретического обоснования возникновения и развития технологии критического мышления в психолого-педагогических аспектах;
 - развитие умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве:
- дать возможность студентам размышлять;
 - принимать разумные идеи и мнения;
 - способствовать активности студентов в образовательном процессе;
 - стимулировать рефлексию;
 - активизировать мышление

Основная идея Концепции развития критического мышления – создать такую атмосферу учения, при которой студенты совместно с педагогом активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

Элементы новизны Концепции развития критического мышления содержатся в методических приемах, которые ориентируют на создание условий для свободного развития каждой личности.

Реализация целей и задач Концепции развития критического мышления:

Концепция развития критического мышления предлагает определенные методы, приемы и стратегии, объединяющие процесс обучения по видам учебной деятельности в пошаговую реализацию каждой стадии занятия.

Основа технологии развития критического мышления – трехразовая структура урока: вызов, осмысление и рефлексия.

На стадии вызова (студенты используют свои предыдущие знания по теме, делают прогнозы по содержанию предстоящей информации)

Смысловый этап (студенты интегрируют идеи, изложенные в тексте со своими собственными идеями)

Рефлексия (интерпретация обретенных идей и информации собственным словам)

Педагог создает условия для каждого, чтобы каждый имел возможность выстраивать траекторию индивидуального развития. Развитие же здесь идет по принципу все большего усложнения коллективной деятельности. Сборка понятий. Студенты «собирают», конструируют понятия, точнее, свои представления об изучаемом предмете

Позиция педагога: он не просто механический проводник информации, но и партнер в образовательном процессе.

Позиция студентов: они учатся активно, часто в режиме взаимообучения.

Предполагаемые результаты реализации Концепции

Ожидаемыми результатами реализации Концепции является:

- совершенствование практических умений и навыков позволило:
- эффективно организовать самостоятельную работу;
- индивидуализировать процесс обучения;
- повысить уровень интереса к урокам русского языка и литературы;
- активизировать познавательную деятельность студентов;
- сделать урок более современным;
- способствовать более глубокому и эффективному изучению учебного материала. повышение качества знаний студентов:
- формирование общих компетенций, научно-исследовательских навыков студентов
- **повышение качества знаний учащихся. - овладение учащимися ключевыми компетентностями;**
- **формирование научно-исследовательских навыков обучающихся.**

Педагогическое обоснование Концепции развития критического мышления студентов

Технология развития критического мышления через чтение и письмо разработана Международной Ассоциацией и Консорциумом Гуманистической педагогики. В последние 15 лет она получила широкое распространение в системах общего и профессионального образования в 29 странах мира. Теоретико-методологической базой

исследования данной технологии в нашей стране являются: идеи гуманизации профессионального образования (Е.М. Бондаревская, Л.А. Волович, З.Г. Нигматов, Г.В. Мухаметзянова), индивидуализации и дифференциации обучения (А. Ахиезер, А.А. Кирсанов, И.Г. Унт); проблемного обучения (Д.В. Вилькеев, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин), групповых форм организации обучения (В.И. Андреев, В.С. Безрукова, В.К. Дьяченко, И.М. Чередов, Г.И. Ибрагимов);

Ведущая педагогическая идея Технология представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на освоение базовых навыков открытого информационного пространства, развитие качества гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие. Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере. Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Как же можно определить критическое мышление?

Д. Клустер предлагает пять пунктов, определяющих данное понятие.

Во-первых, критическое мышление есть мышление самостоятельное. Когда занятие строится на принципах критического мышления, каждый формулирует свои идеи, оценки и убеждения независимо от остальных. Никто не может думать критически за нас, мы делаем это исключительно для самих себя. Следовательно, мышление может быть критическим только тогда, когда оно носит индивидуальный характер. Ученики должны иметь достаточно свободы, чтобы думать собственной головой и самостоятельно решать даже самые сложные вопросы.

Во-вторых, информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления. Знание создает мотивировку, без которой человек не может мыслить критически. В своей познавательной деятельности ученики и учителя, писатели и ученые подвергают каждый новый факт критическому обдумыванию. Именно благодаря критическому мышлению традиционный процесс познания обретает индивидуальность и становится осмысленным, непрерывным и продуктивным.

В-третьих, критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить. Человеческие существа любопытны по своей природе. Мы замечаем что-то новое – и хотим узнать, что это такое. Однако подлинный познавательный процесс на любом его этапе характеризуется стремлением познающего решать проблемы и отвечать на вопросы, возникающие из его собственных интересов и потребностей.

В-четвертых, критическое мышление стремится к убедительной аргументации. Критически мыслящий человек находит собственное решение проблемы и подкрепляет это решение разумными, обоснованными доводами. Он также сознает, что возможны иные решения той же проблемы, и старается доказать, что выбранное им решение логичнее и рациональнее прочих

. И, наконец, в-пятых, критическое мышление есть мышление социальное. Всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими. Когда мы спорим, читаем, обсуждаем, возражаем и обмениваемся мнениями с другими людьми, мы уточняем и углубляем свою собственную позицию.

Ключевыми понятиями и ценностями концепции являются:

Методологическая база Концепции развития критического мышления студентов

Концепции развития критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую у студентов навыки работы с информацией через чтение и письмо.

Она представляет собой совокупность разных приемов и техник, ориентированных на поддержание интереса студентов к процессу обучения, пробуждение исследовательской и творческой активности, предоставляет студенту условия для осмысления материала и помогает ему обобщить приобретенные знания.

В чем же ее инновационность?

Концепция представляет опыт практической реализации личностно-ориентированного подхода в обучении. Особенностью реализации данной педагогической Концепции является то, что студенты в процессе обучения сами конструируют этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат. С другой стороны, использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией, с текстом. Для развития критического мышления необходимо создание и применение специальных методических инструментов.

Одним из этих эффективных инструментов стала технология развития критического мышления посредством чтения и письма. Структура данной педагогической технологии стройна и логична. В этом неоспорима заслуга активных разработчиков технологии РКМ, в частности, Куртис Мередит, Чарльза Темпла и Джинни Стилл в том, что они смогли «переложить» положения данных теорий на язык практики. Они довели свою работу до уровня педагогической технологии. Выделили этапы, состоящие из трёх стадий: вызова, осмысления содержания и рефлексии, методические приёмы и критерии оценки результата. Именно поэтому их разработками может пользоваться огромное количество педагогов, достигая эффективных результатов в работе.

Вслед за американскими коллегами российские педагоги и исследователи С. И. Заир-Бек и И. В. Муштавинская представили образовательную технологию развития критического мышления в виде следующих этапов:

1) Вызов, 2) осмысление содержания; 3) рефлексия.

Итак, функции трех фаз технологии развития критического мышления посредством чтения и письма можно схематически представить следующим образом:

Функции трех фаз технологии развития критического мышления:

Фаза Функции Вызов:

- Мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме)

- Информационная (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме)
Коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями)

Осмысление содержания Информационная (получение новой информации по теме)

-Систематизационная (классификация полученной информации по категориям знания)

Рефлексия Коммуникационная (обмен мнениями о новой информации)

-Информационная (приобретение нового знания) Мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)

Оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса)

(может добавить методы кластер и тд. Или просто перечислить и пустить в приложения))

Основные приемы, используемые на уроках, построенных по Технологии развития критического мышления «Кластер»

Описание приёма: Понятие «кластер» переводится как «гроздь, пучок». Суть приёма - представление информации в графическом оформлении. В центре записывается ключевое понятие. Рядом записываются понятия, связанные с ключевым. Ключевое понятие соединяется линиями или стрелками со всеми понятием "второго уровня".

Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда этот приём называют «наглядным мозговым штурмом».

"корзины идей":

1 этап - посередине чистого листа (классной доски) пишется ключевое слово или словосочетание, которое является "сердцем" идеи, темы.

2 этап - учащиеся записывают все то, что вспомнилось им по поводу данной темы. В результате вокруг "разбрасываются" слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель "хаос").

3 этап - осуществляется систематизация. Хаотичные записи объединяются в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт (модель "планета и ее спутники").

4 этап - по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из "спутников" в свою очередь тоже появляются "спутники", устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы

«Денотатный граф» Денотатный граф - [от лат. denoto — обозначаю и греч. — пишу] — один из графических приёмов ТРКМ. Денотатный граф предлагает способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия.²⁴ «Верные и неверные утверждения» Описание приёма: Учитель зачитывает верные и неверные утверждения. Учащиеся выбирают «верные утверждения» из предложенных учителем, обосновывая свой ответ, описывают заданную тему (ситуацию, обстановку, систему правил). Инсерт Инсерт – самоактивизирующая системная разметка для эффективного чтения и размышления. I – interactive – «интерактивный» N – noting – «отмечая» S – system – «системы» E – effective – «эффективное» R - reading – «чтение» T – thinking – «размышление»²⁵ Приём «Инсерт» используется на стадии «осмысления». Авторами являются Воган и Эстес. При работе с текстом в данном приёме используется два шага: чтение с пометками и заполнение таблицы «Инсерт»

. Шаг 1: Во время чтения текста учащиеся делают на полях пометки: «V» – уже знал; «+» – новое; «-» – думал иначе; «?» – не понял, есть вопросы. При этом можно использовать несколько вариантов пометок: 2 значка «+» и «V», 3 значка «+», «V», «?» , или 4 значка «+» , «V», «-», «?». Причем, совсем не обязательно пометить каждую строчку или каждую предлагаемую идею. Прочитав один раз, обучающиеся возвращаются к своим первоначальным предположениям, вспоминают, что они знали или предполагали по данной теме раньше, возможно, количество значков увеличится.

Шаг 2: Заполнение таблицы «Инсерт», количество граф которой соответствует числу значков маркировки: «V» поставьте « V » (да) на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете, или думали, что знаете; «+» поставьте «+» (плюс) на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым; «-» поставьте «-» (минус), на полях, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знаете; «?» поставьте «?» на полях, если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу. «Таблица «Плюс – минус - интересно» «Плюс» (+) записываем те факты, которые могут отвечать на вопрос «Что в этом хорошего?» «Минус» (-) записываем все те факты и мысли, которые могут отвечать на вопрос «Что в этом плохого?» «Интересно» (?) - предназначается для записи различных интересующих ученика фактов и мыслей «Что в этом интересного?»

синквейн, сводные таблицы, эссе и т.д. Разработанные и проведённые уроки наглядно показывают продуктивность использования приёмов технологии развития критического мышления для работы с текстами.

Реализация Концепции развития критического мышления				
Стадии технологического цикла		Деятельность педагога, задачи данного цикла	Деятельность студентов	Используемые методы и средства обучения
1	Вызов	Учить студентов размышлять. Вызов уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизация студентов, мотивация для дальнейшей работы	Студенты «вспоминают», что им известно по изучаемому вопросу (делают предложения), систематизируют информацию до ее изучения, задают вопросы, на которые хотят получить ответы	Составление списка «известной информации», рассказ – предложение по ключевым словам; - систематизация материала (графическая) кластеры, таблицы; - верные и неверные утверждения; - перепутанные логические цепочки и т.д.
Информация, полученная на первой стадии выслушивается, записывается, обсуждается, работа ведется индивидуально и в парах.				
11	Осмысление	Сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от «знания» старого» к «новому»	Студенты читают, слушают текст, используя предложенные педагогом активные методы чтения, делают пометки на полях. Ведут записи по мере осмысления информации	Активные методы чтения: « пометки на полях», «двойные дневники», аудирование, поиск ответов на поставленные вопросы
Непосредственный контакт с новой информацией(текст, фильм, лекция, материал параграфа), работа ведется индивидуально или в парах				
111	Рефлексия	Получение обратной связи. - прояснение смысла нового материала, - построение дальнейшего маршрута обучения в словесной или письменной форме	Студенты соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания полученные на стадии осмысления	Кластер, синквейн ,сигналы, пятиминутное эссе, концептуальная таблица, возврат к ключевым словам, ответы

				на поставленные вопросы, дискуссии, написание творческих работ, исследования по отдельным вопросам темы, организация устных и письменных круглых столов
Творческая переработка, анализ, интерпретация и т.д. Изученной информации, работа ведется индивидуально – в парах- группах				

Этапы работы по использованию технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы.

Впервые с технологией развития критического мышления я познакомилась в году. Я с интересом стала изучать материал по технологии РКМЧП, и поняла, что именно с помощью приёмов, предложенных технологией РКМЧП, можно «расшевелить» ленивое мышление учащихся.

Следующим этапом воплощения в жизнь этой интересной технологии стал подбор материала.

Русский язык очень богат и предоставляет большие возможности, как в плане подбора материала к занятиям, так и в плане используемых методик. Именно с выбором материала к занятию и возникли первые трудности, т.к. было очень сложно отобрать из «моря» информации то, что нужно. Вторая трудность состояла в выборе используемых приёмов. Казалось бы, всё просто, бери готовые приёмы, суть которых уже ясна, подбирай к ним нужный материал, и занятие готово. Но на практике всё оказалось не таким уж лёгким. В итоге моё первое занятие получилось похожим на традиционный урок, но с элементами технологии .

Занятие состоит из 3 стадий:

стадия вызова напоминает наши проблемные уроки: сначала формируется проблема, исследование которой предлагается для самостоятельного изучения. Отличается же стадия вызова поставленными целями и ожидаемым результатом обучения. Далее идет обычная учебная работа – чтение и обсуждение текста. Новым явилось графическое оформление материала, т.е. различные таблицы. И, конечно же, новыми были цели обучения, формы подачи материала и виды работы студентов. После же прочтения текста всегда возникают противоречивые мнения и новые вопросы, и ни одна идея не останется без внимания, записываются все мысли, идеи и предложения у студентов. Вызов способствует появлению у студентов мотивации в познании нового.

Этап осмысления предполагает ввод новой информации

. Последний этап – рефлексия – является особо значимым, т.к. именно здесь происходит творческое развитие студентов, осознание им уже вновь обретенной информации. Все этапы не просто взаимосвязаны, но и взаимозависимы. Пришло понимание, что осознанное использование предложенных технологией приемов и методов даст положительные результаты в процессе развития критического мышления обучаемых, если каждый педагог решит для себя две проблемы

: 1) какие методы, приемы следует применить для эффективной реализации определенной цели занятия?

2) как правильно организовать осмысление учебного материала?

Первая проблема тесно связана со второй. Педагог в процессе участия в обучении учится определять: подходит ли данный прием для решения 15 конкретной педагогической задачи или нет, в какой логике нужно выстроить приемы, чтобы решить эти задачи. А, значит, благодаря технологии в учебном процессе происходит соединение навыков различных видов интеллектуальной деятельности с искусством общения. После того, как мною было проведено сравнение традиционного обучения с обучением в технологии, я пришла к выводу, что с помощью методов и приемов технологии критического мышления, можно значительно повысить эффективность уроков русского языка и литературы.

Поэтому следующим этапом моей работы стало введение отдельных элементов, приемов технологии.

Таким образом, студенты имели возможность познакомиться с «правилами игры», т.е. с приемами работы. Было сразу же заметно, что такая форма работы на уроках студентам очень нравится. Мною было принято решение разработать собственную систему занятий. Закономерно, что следующим шагом стало тематическое планирование занятий по русскому языку и литературе.

На основе составленного тематического планирования были разработаны конспекты уроков русского языка и литературы, структура которых опирается на базовую модель технологии критического мышления, т.е. состоит из 3 фаз технологии и опирается на основные принципы построения уроков.

Важную роль в организации таких занятий играет групповая работа. От ее организации зависит учебное сотрудничество учащихся и педагога. Работу в группах наиболее целесообразно использовать на повторительно- обобщительных уроках, когда пройденная тема дает обширный материал для анализа, а также на уроках первоначального изучения темы.

На своих занятиях я использую разные принципы организации разновозрастных групп: свободный, т.е. по желанию студентов и не свободный, т.е. по отбору педагога.

В качестве измерителей уровня подготовки по русскому языку и литературы использую следующие виды работ: устный опрос (для проверки знаний и учебных умений); диктант и изложение (для проверки практической грамотности: орфографической, пунктуационной, культурно-речевой); сочинение (для проверки продуктивных коммуникативных умений); различные виды работ, связанные с анализом текста: вопросы по содержанию текста, формулирование темы и основной мысли высказывания, составление плана текста, тезисов и т. п. (для проверки рецептивных коммуникативных умений). Я пересмотрела систему контроля уровня усвоения знаний по русскому языку и литературе за весь курс обучения.

Содержание контроля определяется целями обучения, сформулированными в стандарте на языке компетенций.

Компетентностный подход, реализованный в системе контроля, предполагает, что объектом проверки являются не отдельные знания, умения и навыки, а три компетенции: 1) лингвистическая компетенция: знания о системе языка (знания по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису); умение применять эти знания в работе с языковым материалом (опознавать, классифицировать, анализировать языковые явления); 2) языковая компетенция: практическое владение лексическими и грамматическими средствами языка на уровне нормы – орфоэпической, лексической, словообразовательной, морфологической, синтаксической; владение нормами письменной речи – орфографическими и пунктуационными;

3) коммуникативная компетенция: владение специальными речеведческими знаниями (о стилях и типах речи, о тексте и его строении, об уместном использовании в нём средств

языковой и речевой выразительности) и умениями при менять их к анализу и конструированию текста; владение умениями и навыками в разных видах речевой деятельности (чтении, слушании, говорении, письме).

Введение в качестве цели обучения определённого комплекса знаний и умений, составляющих компетенцию, выделение ведущих для русского языка и литературы видов компетенции (коммуникативной, лингвистической и языковой) – это попытка реализовать деятельностный подход в обучении русскому языку и литературы, ориентированный на развитие всех сторон личности студента, а также важнейшей для человека способности и готовности к дальнейшей работе.

Основываясь на опыте работы, можно отметить основные особенности развития критического мышления у студентов и сформулировать их следующим образом:

не объем знаний или количество информации является целью образования, а то, как студент умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни;

не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения;

коммуникативно-деятельный принцип обучения, предусматривающий диалоговый, интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнерские» отношения между педагогом и студентами.

Умение мыслить критически – это не выискивание недостатков, а объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте. Простые и чрезмерные обобщения, стереотипные слова, клише, штампы, неподтвержденные предположения не всегда точны и могут вести к формированию стереотипов. Слова «все», «никто», «всегда», «постоянно» и обобщенные предположения типа «Учителя не понимают детей», «Молодежь не уважает стариков» и другие подобные выражения ведут к неправильным представлениям, поэтому следует употреблять слова «некоторые», «иногда», «порой», «зачастую».

Критическое мышление, таким образом, - не отдельный навык, а комплекс навыков и умений, которые формируются постепенно, в ходе развития и обучения студентов. Оно формируется быстрее, если на уроках студенты являются не пассивными слушателями, а постоянно активно ищут информацию, соотносят то, что они усвоили с собственным практическим опытом, сравнивают полученное знание с другими работами в данной области и других сферах знания (говоря привычным языком, самостоятельно устанавливают внутриспредметные и межпредметные связи).

Поэтому, работая в русле развития критического мышления, всегда стараюсь использовать на своих занятиях: всевозможные виды парной и групповой работы, включая проведение дебатов и дискуссий, а также различные виды публикаций письменных работ студентов, уделяю большое внимание выработке качеств, необходимых для продуктивного обмена мнениями: терпимости, умению слушать других, ответственности за собственную точку зрения.

Таким образом, мне удается значительно приблизить учебный процесс к реальной жизни, протекающей за стенами кабинета. Любая педагогическая деятельность в итоге направлена на построение идеального общества, и в этом смысле даже одна студенческая группа обученная основам критического мышления, есть шаг к достижению больших целей.

Кроме того, студенты учатся ,а педагог помогает им подвергать сомнению достоверность и авторитетность информации, проверяет логику доказательств, делает выводы, конструирует новые примеры для использования теоретического знания, принимает решения, изучает причины и последствия различных явлений и т.д. Систематическое включение критического мышления в образовательный процесс должно формировать особый склад мышления и познавательной деятельности.

Реализуя Концепцию развития критического мышления в течение трех лет можно отметить, что большинство студентов испытывают интерес к предмету гораздо больший, чем при традиционном преподавании, успешно овладевают программным материалом, чувствуют себя более комфортно. При подаче материала, используя элементы технологии критического мышления перед ними вырисовывается целая картина по изучаемой теме, студенты самостоятельно добывают знания, используя разнообразные формы работы и средства обучения. Педагог же управляет деятельностью студентов, а так же мотивирует их деятельность.

Эффективность работы педагога определяется на основе следующих установленных индикаторов. В 2015 году педагогом были получены следующие результаты:

- совершенствование практических умений и навыков позволило:
 - эффективно организовать самостоятельную работу;
 - индивидуализировать процесс обучения;
 - повысить уровень интереса к урокам русского языка и литературы;
 - активизировать познавательную деятельность студентов;
 - сделать урок более современным;
 способствовать более глубокому и эффективному изучению учебного материала.
- повышение качества знаний студентов:
 - формирование общих компетенций, научно-исследовательских навыков студентов

Эффективность работы педагога определяется на основе следующих установленных индикаторов. В 2014 году педагогом были получены следующие результаты:

Индикаторы:	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
увеличение доли студентов, охваченных спортивными секциями	45 %	47 %
увеличение доли студентов, охваченных физкультурно-оздоровительными и спортивными мероприятиями по профилактике асоциального поведения	83 %	86 %
увеличение доли студентов, занимающих призовые места на уровне города, республики	5%	7%
удовлетворенность потребностей студентов в занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом	100%	100%

Заключение:

В ходе проведенной работы педагогом были проведены различные формы физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, а также достигнуты положительные результаты:

- повысилась мотивация студентов к занятиям физической культурой,
- улучшилась посещаемость занятий физической культурой;
- установилась положительная динамика физического развития, физической и функциональной подготовленности, соответственно повысился уровень культуры здоровья студентов;
- до 163 человек увеличилось число студентов, посещающих спортивные секции в техникуме, что составляет 34%.