

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Чувашской Республики
«Шумерлинский политехнический техникум»
Министерства образования Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО
Цикловой методической комиссией
кураторов и воспитателей
Протокол № 5 от «02» мая 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «07» мая 2024 г. № 124

ОДОБРЕНО
педагогическим советом
Протокол № 08 от «07» мая 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
технической направленности
«Кибергигиена и работа с большими данными»**

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 11-15 лет
Количество часов: 144

Автор-составитель:
Архипова Т.В., преподаватель информатики,
педагог дополнительного образования

г. Шумерля 2024 г.

Структура программы

1. Пояснительная записка программы
2. Цели и задачи программы
3. Учебный план программы
4. Содержание учебного плана программы
5. Календарный учебный график программы
6. Планирование результата освоение образовательной программы
7. Оценочные материалы программы
8. Формы, методы, приемы и педагогическая технология
9. Методическое обеспечение программы
10. Материальное техническое оснащение программы
11. Список используемой литературы

1. Пояснительная записка

Мы живем в новый век, кибернетический век. Каждый день организации конечные пользователи сталкиваются с кибератаками, число и сложность исполнения которых стремительно возрастают. При этом все больше аспектов нашей жизни становятся цифровыми: государственные услуги, медицина, финансовые услуги, медиаконтент – этот список можно продолжать долго. В этих условиях кибермир встречается нас повсюду, так как термин «цифровой» означает, что перечисленные выше аспекты жизни основываются на различных компьютерных системах, как правило подключенных к сети Интернет.

Полученные знания и умения в ходе освоения программы позволят критически оценивать и классифицировать получаемую в интернет пространстве информацию, использовать ее в позитивных целях и нейтрализовать ее негативное влияние.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Конституция Российской Федерации (с изменениями).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования Чувашской Республики от 28.12.2023 г. № 2532 «Об утверждении Типового положения о создании Центра цифрового образования детей «IT – Куб»;
- Приказ Министерства образования Чувашской Республики от 09.01.2024 г. № 5 «Об утверждении концепции по созданию и функционированию Центра цифрового образования «IT – Куб»;
- Устав Шумерлинского политехнического техникума Минобразования Чувашии;
- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность Шумерлинского политехнического техникума Минобразования Чувашии.

Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Цифровая гигиена и работа с большими данными» (далее - программа), является технической направленностью и предназначена для использования в системе дополнительного образования детей.

Программа содержит профориентационную работу с учащимися к профессии киберследователя.

Актуальность данной программы строится на концепции подготовки учащихся к профессии киберследователя – профессии будущего, выделенной в «Атласе новых профессий» (проект «Агентства стратегических инициатив») по исследованию рынка труда, 2015г.) и предполагающей проведение расследований киберпреступлений посредством поиска и обработки информации в интернет-пространстве.

Актуальность программы обусловлена необходимостью вернуть интерес детей и подростков к научно-техническому творчеству, так как в России наблюдается острая нехватка инженерных кадров.

Новизна программы носит междисциплинарный характер и позволяет решить задачи развития у учащихся научно-исследовательских, технико-технологических и гуманитарных компетенций.

В ходе освоения программы, учащиеся получают навыки исследовательской деятельности и анализа информации в интернет-пространстве, научатся обнаруживать источники информации, каналы и способы ее распространения. Также учащиеся научатся распознавать опасный и вредный контент, манипулирование сознанием и внушение потенциально опасных идей в интернет-пространстве.

Программа знакомит учащихся с методическими основами и практикой анализа информации в интернет-пространстве и демонстрирует социальную значимость аналитической работы.

Педагогическая целесообразность программы состоит том, что она развивает навыки исследовательской деятельности и анализа информации в интернет-пространстве, обнаружения источников информации.

Также учащиеся научатся распознавать опасный вредный контент.

Отличительной особенностью программы является использование метода дифференцированного обучения, основанного на принципах преемственности. В программе изучается полный пакет прикладных программ для обработки информации. Освоение программы происходит в основном в процессе практической творческой деятельности.

Возраст детей, участников программы и их психологические особенности
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Кибергигиена и работа с большими данными» ориентирована на работу с детьми 11 - 15 лет. Программа предусматривает возможность обучения в одной группе детей разных возрастов с различным уровнем подготовленности к занятиям техническим творчеством.

Программа предполагает освоение видов деятельности в соответствии с психологическими особенностями возраста адресата программы.

Объём и сроки освоения программы

Срок реализации программы – 1 год.

Продолжительность реализации всей программы - 144 часа.

Отдельной части программы:

- раздел 1 «Основы кибергигиены» - 72 часа в год;
- раздел 2 «Работа с большими данными» - 72 часа в год;

Количество обучающихся в группе 12 человек. Программа охватывает теоретический и практический блоки содержания.

Формы и режим занятий

Формы занятий:

- вводные занятия;
- регулярные групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- открытые занятия;
- конференции, соревнования, конкурсы, выставки;
- беседы (тематические, а также по технике безопасности).

Различные формы и методы обучения в дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе реализуются различными способами и средствами, способствующими повышению эффективности условия знаний и развитию творческого потенциала личности учащегося.

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования детей. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 часа (продолжительность учебного часа 45 минут). Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых задач.

В случае возникновения форс-мажорных обстоятельств программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Методы	Формы	Приемы
Исследование готовых знаний	Поиск материалов, систематизация знаний, лекций	Работа с методической и периодической литературой.
Метод объяснительно-иллюстративный	Лекции, беседы, рассказы, демонстрации	Беседа: «Применение компьютеров в жизни человека»
Метод репродуктивный	Воспроизведение приемов действий, применение знаний на практике	Практическая работа по разным направлениям
Метод творческих проектов	Поисковая и творческая деятельность	Самостоятельная разработка модели
Метод проверки знаний и умений	Игры, выставки по разделам	Викторина по пройденным темам

2. Цели и задачи программы

Цель программы - формирование и развитие творческих способностей учащихся к комплексному анализу информации, размещенной на различных интернет-ресурсах, в интересах безопасного и рационального использования интернет-пространства.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Сформировать у учащихся представление о структуре и типах информации в интернет пространстве, больших данных и больших пользовательских данных.
2. Ознакомить учащихся с основами исследовательской деятельности.
3. Сформировать у учащихся навыки планирования, проведения и обработки результатов исследования информации в интернет-пространстве при помощи поисковых систем, общедоступных средств поиска информации и системы мониторинга и анализа социальных медиа «Крибрум».
4. Продемонстрировать учащимся возможные угрозы и риски интернет-пространства.

5. Сформировать у учащихся способность определять социальные характеристики и индивидуальные особенности людей и обнаруживать признаки опасного поведения на основании их аккаунтов в социальных сетях.

Развивающие:

1. Развивать образное мышление.
2. Развивать умение довести решение задачи от проекта до работающей модели.
3. Развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и осуществлять свой творческий замысел.
4. Сформировать у учащихся способность к успешной самопрезентации и формированию позитивного имиджа в социальных сетях

Воспитательные:

1. Воспитать умение работать в коллективе с учетом личностных качеств учащихся, психологических и возрастных особенностей.
2. Воспитать трудолюбие и уважительные отношения к интеллектуальному труду.
3. Формировать у учащихся мотивации к здоровому образу жизни.
4. Формировать мотивацию к профессиональному самоопределению учащихся.

3. Учебный план

№ п/п	Название курса, модуля, раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Раздел «Основы кибергигиены»	32	40	72
2.	Раздел «Работа с большими данными»	32	40	72
ИТОГО		64	80	144

4. Содержание учебного плана Раздел «Основы кибергигиены»

Введение в курс. Инструктаж по технике безопасности.

Введение в курс «Кибергигиена и работа с большими данными». Инструктаж по технике безопасности при работе с оборудованием в аудитории и на рабочем месте ученика.

Задача: ознакомить с проблематикой курса, темами, которые будут рассмотрены на занятиях. Проведение инструктажа по правилам поведения в аудитории и обращению с вычислительной и оргтехникой.

Провести инструктаж по технике безопасности. Материалы: компьютер, МФУ, интерактивная доска.

Тема № 1. Человек в цифровом пространстве.

Задачи: ознакомить с законодательством в цифровую эпоху. Изучить персональные данные, цифровые данные. Рассмотреть статистику пользования ресурсами и программным обеспечением.

Основные тенденции современного общества, взаимосвязь реального мира и цифрового. Роль человека в рамках понятия «персональных данных».

Материалы: компьютер, МФУ, интерактивная доска.

Практическая работа: выполнение самостоятельного задания по изученному материалу.

Тема № 2. Интернет. История развития и современное состояние.

Задачи: изучить историю возникновения и развития вычислительных сетей. Становление Интернета. «Подводная часть айсберга» — нахождение Интернета в окружающих процессах. Формирования понятия о благонадёжности сетевых ресурсов. Критерии разделения на зоны.

История возникновения и развития вычислительных сетей. Трансформация значения глобальной сетей в XXI веке. Текущее положение во сфере информационных технологий. Зоны Интернета: белая, чёрная, серая.

Материалы: компьютер, МФУ, интерактивная доска.

Практическая работа: выполнение самостоятельного задания по изученному материалу.

Тема № 3. Программное обеспечение. Вредоносное программное обеспечение.

Задачи: ознакомить с понятием программного обеспечения. Изучить трансформацию принципов использования ПО. Вредоносное ПО: типы (майнеры, кейлоггеры, ботнеты, вирусы/ черви, шифровальщики, модифицированное ПО) и угрозы.

Понятие «программное обеспечение». Трансформация данного понятия в контексте систем облачных вычислений. Вредоносное ПО: типы, принципы, угрозы. Методы противодействия вредоносному ПО.

Материалы: компьютер, МФУ, интерактивная доска.

Практическая работа: выполнение лабораторной работы «Выбор и установка антивирусного ПО».

Тема № 4. Финансовая деятельность. Электронные платежи.

Задачи: Познакомить с понятием в финансовой деятельности. Изучить платёжные системы, системы интернет-банка. Меры безопасности при проведении электронных платежей.

Криптовалюта, электронные деньги, игровые валюты. Банковские карты.

*Pay/NFC. Онлайн платежи.

Материалы: компьютер, МФУ, интерактивная доска.

Практическая работа: выполнение лабораторной работы «Создание надежных паролей».

Тема № 5. Трансформация понятия частной собственности.

Задачи: сформировать критический взгляд на тенденции в области современного распространения сервисов. Формирование представления о подписных сервисах, отличия их от частной собственности. Очевидные плюсы и минусы. Возможные проблемы, опасности и способы их нейтрализации.

Подписки как стиль потребления. Типы сервисов: развлечения (музыка, кино, книги, обучение), услуги (каршеринг, доставка). Перенос в реальный мир — ограничение функциональности. Потенциальные риски при использовании подписных сервисов.

Материалы: компьютер, МФУ, интерактивная доска.

Практическая работа: выполнение самостоятельного задания по изученному материалу.

Тема № 6. Общение в сети. Социальные сети и системы обмена сообщениями.

Задачи: формирование норм поведения и потребления в социальных сетях. Этические нормы. Сетевой этикет. Социализация через виртуальность. Возможные проблемы, опасности и способы их нейтрализации.

История средств общения в Интернете. Электронная почта. Современные системы обмена сообщениями. Социальные сети. Сетевой этикет. Потенциальные угрозы, связанные с социальными сетями. Законодательные нормы.

Материалы: компьютер, МФУ, интерактивная доска.

Практическая работа: выполнение самостоятельного задания по изученному материалу.

Тема № 7. Цифровой портрет. Социальный рейтинг.

Задача: формирование цифровой чистоплотности с первых шагов, умения создавать «чистый» цифровой портрет.

Создание репутации с момента начала пользования цифровыми услугами. Родительский контроль. Влияние цифрового портрета на социализацию.

Материалы: компьютер, МФУ, интерактивная доска.

Практическая работа: выполнение самостоятельного задания по изученному материалу.

Тема № 8. Мобильные устройства — ключ в персональный мир.

Задачи: сформировать систему представления о трансформации цифровой современной жизни, где мобильное устройство одновременно и ключ к ресурсам и дверь в личное пространство, где и то, и то необходимо оберегать.

Современные мобильные устройства, как центр персональной цифровой вселенной. Опасности, связанные с использованием мобильных устройств, минимизация рисков.

Материалы: компьютер, МФУ, интерактивная доска.

Практическая работа: выполнение самостоятельного задания по изученному материалу.

Тема № 9. Цифровая безопасность вне дома.

Задачи: рассмотреть совокупность современных технологий, позволяющих достичь повышенного комфорта в повседневной жизни: очевидные плюсы и потенциальные угрозы, связанные с подобными сервисами. Способы минимизации критических отрицательных факторов.

Банковские карты/*Pay/ NFC. Современные системы видеонаблюдения и их возможности (штрафы для пешеходов, оплата проезда и покупок). Отслеживание перемещений на основе геолокации, данных мобильного устройства.

Материалы: компьютер, МФУ, интерактивная доска.

Практическая работа: выполнение самостоятельного задания по изученному материалу.

Тема № 10. Настройка оборудования.

Задачи: изучить базовую настройку компьютера, телефона, роутера с целью предотвращения несанкционированного доступа к личной информации. Создание надежных и простых паролей.

Типы устройств. Потенциальные проблемные места. Возможные угрозы. Методы предотвращения и защиты от несанкционированного доступа.

Материалы: компьютер, МФУ, интерактивная доска.

Практическая работа: выполнение лабораторной работы «Настройка Wi-Fi роутера».

Тема № 11. Поиск и обработка данных. Основные принципы.

Задачи: ознакомить с базовыми принципами поиска достоверной информации на основе обработки множественных источников с последовательным углублением.

Отправные точки в изучении предметной области. Принципы разделения источников.

Принцип последовательного углубления.

Материалы: компьютер, МФУ, интерактивная доска.

Практическая работа: выполнение лабораторной работы «Поиск и обработка информации».

Тема № 12. Аналитический подход к информации.

Структурирование информации.

Задачи: обработать полученную информацию посредством структурирования, классифицирования и последующего анализа предметной области. Выстраивание системы понятий предметной области. Формирование семантических связей между сущностями.

Классификация, структуризация, анализ полученной информации. Выстраивание системы понятий, организованных в таксономию, формирование семантических связей.

Материалы: компьютер, МФУ, интерактивная доска.

Практическая работа: выполнение лабораторной работы «Анализ предметной области «Музыкальный сервис».

Тема № 13. Правонарушения в сфере компьютерной информации.

Задачи: ознакомить с правовыми аспектами, системой понятий, критериями правонарушений в сфере компьютерной информации.

Основы формирования компьютерного права. Понятие «компьютерное правонарушение». Состав компьютерных правонарушений.

Материалы: компьютер, МФУ, интерактивная доска.

Практическая работа: выполнение самостоятельного задания по изученному материалу.

Раздел «Работа с большими данными»

Тема № 1. Основы анализа информации в интернет-пространстве (например обзора интернет-источников).

Задачи: рассмотреть различие типов интернет-источников, подбор ключевых слов и составление поисковых запросов, поиск информации в интернет-пространстве при помощи поисковых систем и общедоступных средств поиска, нахождение различий в разных типах контента, работа в системах совместного редактирования документов, отбор релевантной информации.

Материалы: компьютер, МФУ, интерактивная доска.

Практическая работа: выполнение самостоятельного задания по изученному материалу.

Тема № 2. Анализ мнений интернет-пользователей (на примере мнений о фильме).

Задачи: планирование исследования, поиск информации в интернет- пространстве при помощи системы «Крибрум», применение методов обработки информации, работа в системах совместного редактирования документов, построение таблиц и диаграмм для визуализации данных исследования, обобщение и структурирование информации из разных источников, описание и резюмирование результатов исследования, подготовка презентаций.

Материалы: компьютер, МФУ, интерактивная доска.

Практическая работа: выполнение самостоятельного задания по изученному материалу.

Тема № 3. Анализ информационных поводов и их восприятия в социальных медиа (на примере чемпионата мира по футболу).

Задачи: планирование исследования, поиск информации в интернет- пространстве при помощи системы «Крибрум», применение методов обработки информации, работа в системах совместного редактирования документов, построение таблиц и диаграмм для визуализации данных, построение картограмм для визуализации данных исследования, построение лент времени для визуализации данных исследования, выявление и оценка информационных поводов, описание и резюмирование результатов исследования, подготовка презентаций.

Материалы: компьютер, МФУ, интерактивная доска.

Практическая работа: выполнение самостоятельного задания по изученному материалу.

Тема № 4. Анализ социальных групп на основе данных интернет- пространства (на примере фанатских сообществ).

Задачи: планирование исследования, поиск информации в интернет- пространстве при помощи системы «Крибрум», проведение контент-анализа, применение методов обработки информации, работа в системах совместного редактирования документов, построение таблиц и диаграмм для визуализации данных исследования, выявление особенностей и закономерностей функционирования социальных групп на основе различных интернет- источников, описание и резюмирование результатов исследования, подготовка презентаций.

Материалы: компьютер, МФУ, интерактивная доска.

Практическая работа: выполнение самостоятельного задания по изученному материалу.

Тема № 5. Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях (на примере собственного аккаунта).

Задачи: планирование исследования, проведение контент-анализа, применение

методов обработки информации, выявление индивидуальных особенностей пользователя в системе «Крибрум», работа в системах совместного редактирования документов, построение таблиц и диаграмм для визуализации данных исследования, идентификация небезопасного и нерационального использования персональных данных в социальных сетях.

Материалы: компьютер, МФУ, интерактивная доска.

Практическая работа: выполнение самостоятельного задания по изученному материалу.

Тема № 6. Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве (на примере подозрительных объявлений).

Задачи: планирование исследования, поиск информации в интернет-пространстве при помощи системы «Крибрум», применение методов обработки информации, работа в системах совместного редактирования

документов, построение таблиц и диаграмм для визуализации данных исследования, выявление аккаунтов (людей и групп), транслирующих опасный и вредный контент и демонстрирующих опасное поведение в социальных сетях, описание и резюмирование результатов исследования, построение интеллект-карт.

Материалы: компьютер, МФУ, интерактивная доска.

Практическая работа: выполнение самостоятельного задания по изученному материалу.

Тема № 7. Основы анализа информации в интернет-пространстве (на примере обзора интернет-источников).

Задача: планирование исследования, поиск информации в интернет-пространстве при помощи системы «Крибрум», поиск информации в интернет-пространстве при помощи поисковых систем и общедоступных средств поиска, работа в системах совместного редактирования документов, применение методов обработки информации, описание и резюмирование результатов исследования, подготовка презентаций.

Материалы: компьютер, МФУ, интерактивная доска.

Практическая работа: выполнение самостоятельного задания по изученному материалу.

Тема № 8. Построение индивидуального профиля и предположения на основе аккаунтов в социальных сетях (на примере представителей разных социальных групп и профессиональных областей).

Задачи: Планирование исследования, проведение контент-анализа, применение методов обработки информации, выявление индивидуальных особенностей пользователя в системе «Крибрум», работа в системах совместного редактирования документов.

построение таблиц и диаграмм для визуализации данных исследования, построение индивидуального профиля, выдвижение гипотез, проверка гипотез при применении/использовании методов математической статистики, описание и резюмирование результатов исследования, подготовка презентаций.

Материалы: компьютер, МФУ, интерактивная доска.

Практическая работа: выполнение самостоятельного задания по изученному материалу.

№	Дата проведения занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	5. Календарный учебный график программы	
				Раздел	Форма контроля
				«Основы кибергигиены»	
				Название темы	
1		Беседа	2	Введение в курс. Инструктаж по технике безопасности.	
2		Комбинированное	6	Человек в цифровом пространстве.	
3		Комбинированное	6	Интернет. История развития и современное состояние.	
4		Комбинированное	6	Программное обеспечение. Вредоносное программное обеспечение.	
5		Комбинированное	4	Финансовая деятельность. Электронные платежи.	
6		Комбинированное	4	Трансформация понятия частной собственности.	
7		Комбинированное	8	Общение в сети. Социальные сети и системы обмена сообщениями.	
8		Комбинированное	4	Цифровой портрет. Социальный рейтинг.	

9		Комбинированное	4	Мобильные устройства — ключ в персональный мир.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
10		Комбинированное	4	Цифровая безопасность вне дома.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
11		Комбинированное	8	Настройка оборудования.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
12		Комбинированное	4	Поиск и обработка данных. Основные принципы.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
13		Комбинированное	8	Аналитический подход к информации. Структурирование информации.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
14		Комбинированное	4	Правонарушения в сфере компьютерной информации.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

Раздел 2 «Работа с большими данными»

№	Дата проведения занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	Название темы	Форма контроля
---	-------------------------	--------------------------	------------------	---------------	----------------

1		Комбинированное	8	Основы анализа информации в интернет-пространстве (на примере обзора интернет-источников).	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
2		Комбинированное	12	Анализ мнений интернет-пользователей (на примере мнений о фильме).	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
3		Комбинированное	12	Анализ информационных поводов и их восприятия в социальных медиа (на примере чемпионата мира по футболу — 2018).	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
4		Комбинированное	12	Анализ социальных групп на основе данных интернет-пространства (на примере фанатских сообществ).	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
5		Комбинированное	16	Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях (на примере собственного аккаунта).	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
6		Комбинированное	12	Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве (на примере подозрительных объявлений).	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
7		Комбинированное	8	Основы анализа информации в интернет-пространстве (на примере обзора интернет-источников).	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
8		Комбинированное	10	Построение индивидуального профиля и предположения на основе аккаунтов в социальных сетях (на примере представителей разных социальных групп и профессиональных областей).	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
	Итого:		144		

6. Планируемые результаты освоения программы

- сформировать устойчивый интерес к правилам здоровьесберегающего безопасного поведения;
- сформировать умение проявлять в самостоятельной деятельности валеологическую культуру и компетентность;
- развить аналитическое, практическое и логическое мышление;
- развить самостоятельность и самоорганизацию;
- развить умение работать в команде, развить коммуникативные навыки;
- сформировать умение вести себя сдержанно и спокойно.

Развивающие:

- развить творческую активность;
- развить умение представлять результаты своей работы окружающим, аргументировать свою позицию;
- развить познавательную активность.

Социальные:

- сформировать умение пользоваться приемами коллективного творчества;
- сформировать умение эстетического восприятия мира и доброе отношение к окружающим.

Регулятивные:

- сформировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- сформировать умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные:

- сформировать умение работать с литературой и другими источниками информации;
- сформировать умение самостоятельно определять цели своего обучения.

Коммуникативные:

- сформировать умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- сформировать умение работать индивидуально и в группе, уметь вступать в контакт со сверстниками.

Предметные:

- владеть основными приемами работы в прикладных программах для обработки информации;
- сформировать представление о структуре и типах информации в интернет-пространстве, больших данных и больших пользовательских данных;
- познакомить с методами и средствами поиска информации в интернет-пространстве;
- сформировать навыки планирования, проведения и обработки результатов исследования информации в интернет-пространстве при помощи поисковых систем, общедоступных средств поиска информации и системы мониторинга и анализа социальных медиа «Крибрум»;
- сформировать у учащихся способность выявлять и критически оценивать источники и каналы распространения информации в интернет-пространстве и определять ее качество;
- сформировать способность определять социальные характеристики и индивидуальные особенности людей и обнаруживать признаки опасного поведения на основании их аккаунтов в социальных сетях;
- сформировать способность к успешной самопрезентации и формированию позитивного имиджа в социальных сетях;
- сформировать у учащихся способность распознавать опасный и вредный контент и идентифицировать явления манипулирования сознанием в интернет-пространстве,

внушения деструктивных идей и вовлечения в социально опасные группы в социальных сетях;

- обучить приемам противодействия негативным воздействиям в интернетпространстве;

- сформировать культуру позитивного использования интернет-пространства.

7. Оценочные материалы

Аттестация обучающихся проводится в следующих формах: опрос, творческое задание, выставка.

Анализ полученных результатов позволяет педагогу подобрать необходимые способы оказания помощи отдельным детям и разработать адекватные задания и методики обучения и воспитания.

Критерии оценки усвоения программного материала

Критерии	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Интерес	Работает только под контролем, в	Работает с ошибками, но	Работает с интересом, ровно,
	любой момент может бросить начатое дело	дело до конца доводит самостоятельно	систематически, самостоятельно
Знания и умения	До 50 % усвоения данного материала	От 50-70% усвоения материала	От 70-100% возможный (достижимый) уровень знаний и умений
Активность	Работает по алгоритму, предложенному педагогом	При выборе объекта труда советуется с педагогом	Самостоятельный выбор объекта труда
Объем труда	Выполнено до 50 % работ	Выполнено от 50 до 70 % работ	Выполнено от 70 до 100 % работ
Творчество	Копии чужих работ	Работы с частичным изменением по сравнению с образцом	Работы творческие, оригинальные

Качество	Соответствие заданным условиям предъявления, ошибки	Соответствие заданным условиям второго предъявления	со Полное соответствие готового изделия. Соответствует заданным условиям первого предъявления
----------	---	---	--

8. Формы обучения, методы, приемы, педагогические технологии

Формы занятий: наблюдение, контрольный опрос (устный), анализ контрольного задания, собеседование (групповое, индивидуальное), самостоятельно выполненная, выставляемая после занятия в шкафах-витринах кружковой комнаты.

Методы и приемы организации образовательного процесса: Методы:

- научности;
- доступности (обучающимся);
- результативности;
- воспроизводимости (другими педагогами);
- эффективности.

Приёмы:

- приёмы работы с текстовыми источниками информации;
- приёмы работы со схемами;
- приёмы работы с иллюстративными материалами;
- игровые приёмы;
- вербальные приёмы обучения.

Педагогические технологии:

- здоровье сберегающие (направлены на максимальное укрепление здоровья обучающихся);
- лично-ориентированные (в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях);
- игровые (обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта);
- технологии коллективной творческой деятельности (предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь,

взаимокоррекцию);

- коммуникативные (обучение на основе общения. Участники обучения - педагог - ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии).

9. Методическое обеспечение программы

Учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература (см. список литературы).

Дидактические материалы:

- образцы изделий лучших работ детей.

Информационное обеспечение программы: аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Предложенные в настоящей программе темы заданий следует рассматривать как рекомендательные. Это дает возможность педагогу творчески подойти к преподаванию, применять разработанные им методики. Применение различных методов и форм (теоретических и практических занятий, самостоятельной работы по сбору материала и т.п.) должно четко укладываться в схему поэтапного ведения работы.

Программа предусматривает последовательное усложнение заданий.

Для успешного результата в освоении программы необходимы следующие учебно-методические пособия:

- наглядные методические пособия по темам,
- традиционные орнаментальные рисунки,
- фонд лучших работ учащихся по разделам и темам,
- видеоматериал,
- интернет-ресурсы,
- презентационные материалы по тематике разделов.

Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития детей.

Помимо методов работы с учащимися, указанными в разделе «Методы обучения», для воспитания и развития навыков творческой работы учащихся программой применяются также следующие методы:

- объяснительно-иллюстративные (демонстрация методических пособий, иллюстраций);

- частично-поисковые (выполнение вариативных заданий); творческие (творческие

задания, участие детей в конкурсах); исследовательские (исследование свойств бумаги, красок, а также возможностей других материалов);

- игровые (занятие-сказка, занятие-путешествие, динамическая пауза, проведение праздников и др.).

Основное время на занятиях отводится практической работе, которая проводится на каждом занятии после объяснения теоретического материала.

10. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

Материалы:

- бумага;
- МФУ;
- интерактивная панель;
- наушники.

Инструменты:

- доступ к сети интернет.

11. Список используемой литературы

1. Ашманов И.С. Идеальный поиск в Интернете глазами пользователя. М.: Питер, 2011.
2. Ашманов И.С., Иванов А.А. Продвижение сайта в поисковых системах. М.: Вильямс, 2007.
3. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. К.: МАУП, 2004.
4. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс Традиция, 2000.
5. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2007.
6. Бехтерев С.В. Майнд-менеджмент. Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт. М.: Альпина Паблишер, 2012.
7. Богачева Т.Ю., Соболева А.Н., Соколова А.А. Риски интернет пространства для здоровья подростков и пути их минимизации // Наука для образования: Коллективная монография. М.: АНО «ЦНПРО», 2015.
8. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб.: Речь, 2000.
9. Брайант Д., Томпсон С. Основы воздействия СМИ. М: Издательский дом «Вильяме», 2004.
10. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие. М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2010.
11. Гаврилов К.В. Как сделать сюжет новостей и стать медиатором. М: Амфора. 2007.
12. Герцог Г.А. Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013.
13. Гончаров М.В., Земсков А.И., Колосов К.А., Шрайберг Я.Л. Открытый доступ: зарубежный и отечественный опыт состояние и перспективы // Научные и технические библиотеки. 2012. № 8. С. 5-26.
14. Горошко Е.И. Современная Интернет-коммуникация: структура и основные параметры // Интернет-коммуникация как новая речевая формация: коллективная монография / науч. ред. Т. Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. М.: Флинта: Наука, 2012.
15. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2001.
16. Ефимова Л.Л., Кочерга С.А. Информационная безопасность детей: российский и зарубежный опыт: Монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
17. Жукова Т.И., Сазонов Б.В., Тищенко В.И. Подходы к созданию единой сетевой инфраструктуры научного сообщества // Методы инновационного развития. М.: Едиториал УРСС, 2007.
18. Земсков А.И., Шрайберг Я.Л. Электронные библиотеки. М.: Либерия, 2003.
19. Кабани Ш. SMM в стиле дзен. Стань гуру продвижения в социальных сетях и новых медиа! М.: Питер, 2012.
20. Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований. Учебник. М.: Юрайт, 2015.
21. Крупник А.Б. Поиск в Интернете: самоучитель. СПб.: Питер, 2004.
22. Лукина М.М. Интернет-СМИ: Теория и практика. М.: Аспект-Пресс. 2010.
23. Машкова С. Г. Интернет-журналистика: учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2006.
24. Муромцев Д.И., Леманн Й., Семерханов И.А., Навроцкий М.А., Ермилов И.С.

Исследование актуальных способов публикации открытых научных данных в сети // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2015. Т. 15. № 6. С. 1081-1087.

25. Попов А. Блоги. Новая сфера влияния. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2008.

26. Прокудин Д.Е. Через открытую программную издательскую платформу к интеграции в мировое научное сообщество: решение проблемы оперативной публикации результатов научных исследований // Научная периодика: проблемы и решения. 2013. № 6. С. 13-18.

27. Прохоров А. Интернет: как это работает. СПб.: БХВ - Санкт-Петербург, 2004.

28. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Издательство «Питер», 2000.

29. Словарь молодежного и интернет-сленга / Авт.-сост. Н.В. Белов. Минск: Харвест, 2007.

30. Слугина Н. Активные пользователи социальных сетей Интернета. СПб.: Питер, 2013.

31. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Вляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч. 1. Лекции. М.: Google, 2013.

32. Солдатова Г., Рассказова М., Лебешева М., Зотова Е., Рогендорф П. Дети России онлайн. Результаты международного проекта EU Kids Online II в России. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.

33. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.

Список литературы для учащихся

1. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н., Журина М.А. Эволюция онлайн рисков: итоги пятилетней работы линии помощи «Дети онлайн» // Консультативная психология и психотерапия. 2015. № 3. С. 50-66.

2. Сорокина Е., Федотченко В., Чабаненко К. В социальных сетях. Twitter: 140 символов самовыражения. М.: Питер, 2011.

3. Федоров А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня. М: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2009.

4. Чернец В., Базлова Т. Иванова Э., Крыгина Н. Влияние черезсоциальные сети. М.: Фонд «ФОКУС-МЕДИА», 2010.

5. Шарков Ф.И. Коммуникология. Основы теории коммуникации: учебник для бакалавров рекламы и связей с общественностью (модуль «Коммуникология»). М.: Дашков и К°, 2010.

6. Ших К. Эра Facebook. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011.

7. Щербаков А.Ю. Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах. Практическое пособие. М.: Книжный мир, 2012.

Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы, рекомендуемые педагогам

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

2. Международная федерация образования [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <http://www.mfo-rus.org>.

3. Образование: национальный проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

4. Сайт министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.

5. Планета образования: проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.planetaedu.ru>.

6. ГОУ Центр развития системы дополнительного образования детей РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dod.miem.edu.ru>.

7. Российское школьное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

8. Портал «Дополнительное образование детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vidod.edu.ru>

9. Платформа «Крибрум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://my.kribrum.ru/>

10. Публичный поиск «Крибрум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://brahms.kribrum.ru/>